



茂名职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 2023 年



2022 年 12 月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对茂名职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "张庆" (Zhang Qing), written over the bottom right portion of the official seal.

2022年12月15日

前言

本报告主要数据来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方数据调查公司(北京新锦成数据科技有限公司)对我校调查形成的《茂名职业技术学院 2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告》以及各二级单位提交的案例和材料等。其中,财务经费按照会计结算自然年统计,即 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日,其他数据与“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据时间一致为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对我校的关注,立足于我校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆我校主页查询。

学校主页:<https://www.mmpt.edu.cn/>

目录

第1章 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	2
1.3 办学规模	3
第2章 学生发展质量	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	7
2.3 在校体验	7
2.3.1 社团活动, 丰富学生生活	7
2.3.2 奖助贷勤, 多方面关爱学生	10
2.3.3 全面开展心理健康教育服务	10
2.4 就业质量	11
2.4.1 毕业去向落实率	13
2.4.2 毕业生薪酬	14
2.4.3 专业对口率	15
2.4.4 用人单位满意度	15
2.4.5 毕业生升学率	16
2.5 创新创业	16
2.5.1 构建“三全三融”创新创业教育模式, 提高创新创业能力	16
2.5.2 开展创新创业扶持行动, 培养创业思维	17
2.5.3 学生对创业教育的满意度	17
2.6 技能大赛	18
第3章 教育教学质量	20
3.1 优化专业设置, 推进专业群建设	20
3.2 依托课程中心平台, 提高课程建设质量	23
3.3 修订人才培养方案, 促进德智体美劳全面发展	25
3.3.1 德育	25

3.3.2 劳育.....	25
3.3.3 美育.....	26
3.3.4 创新创业教育.....	27
3.4 大力推进教材建设,提升教材建设质量.....	28
3.5 深化教育教学改革,教学资源成果丰硕.....	28
3.6 师资队伍建设.....	29
3.6.1 基本情况.....	29
3.6.2 实施人才培养计划,提高师资队伍整体素质.....	30
3.6.3 落实国家政策,做好思政课教师引进工作.....	30
3.7 校企双元育人.....	30
3.7.1 “双元”育人,校企共建产业学院.....	30
3.7.2 “双精准”育人,校企共培订单班、学徒制.....	31
3.8 共建工匠培育基地,传承工匠精神.....	37
第4章 国际合作质量.....	38
4.1 国际合作.....	38
4.2 开展社会培训.....	40
第5章 服务贡献质量.....	40
5.1 服务中小微企业.....	40
5.2 服务地方发展.....	41
5.3 服务乡村振兴.....	42
5.4 服务地方社区.....	46
5.5 具有地域特色的服务.....	46
5.6 具有本校特色的服务.....	47
第6章 政策落实.....	52
6.1 国家政策落实.....	52
6.1.1 深化职称评审制度改革.....	52
6.1.2 落实1+X证书制度.....	53
6.1.3 扎实推进高考综合改革落地实施.....	54
6.2 学校治理.....	55

6.3 质量保证体系建设	56
6.3.1 建立完善的教学督导体系，加强教学质量全过程监控.....	56
6.3.2 组织开展课程评教，形成教师教学质量评价.....	57
6.4 经费投入	57
6.5 疫情防控.....	58
第7章 面临挑战	61
7.1 面临的挑战	61
7.2 应对措施	62
附件 高等职业教育指标数据表	64

表目录

表 1	学校基本办学条件一览表.....	2
表 2	生源分布情况一览表.....	5
表 3	学校社团一览表.....	8
表 4	2021-2022 学年奖助贷勤资助情况.....	10
表 5	2021-2022 年广东省职业院校技能大赛获奖名单.....	18
表 6	开设专业一览表.....	21
表 7	专业群设置表.....	23
表 8	2021-2022 学年产业学院合作情况一览表.....	32
表 9	2021-2022 学年校企合作企业订单班一览表.....	33
表 10	2021-2022 学年现代学徒制班一览表.....	33

图目录

图 1	历年在校生折合人数.....	4
图 2	2021-2022 学年招生情况.....	4
图 3	不同类型招生比例.....	5
图 4	高职扩招录取情况.....	6
图 5	龙狮协会参加广东省大学生舞龙舞狮竞标赛.....	10
图 6	本校 2022 届专科毕业生就业特色结果.....	14
图 7	2020-2022 届专科毕业生薪酬水平对比分析.....	14
图 8	2022 届专科毕业生薪酬区间分布.....	14
图 9	2020-2022 届专科毕业生专业对口率.....	15
图 10	用人单位对 2022 届毕业生的满意度.....	15
图 11	2020-2022 届专科毕业生国内升学率.....	16
图 12	2022 届专科毕业生对创业教育的满意度评价.....	18
图 13	学生开展“岗课赛证”一体化训练.....	24
图 14	学校成立美育教育教学指导委员会.....	27
图 15	油品储运技术课程运行情况.....	29
图 16	近三年学徒制、订单班学生人数.....	35
图 17	学院领导、老师走访好顺佳.....	35
图 18	中国教育报报到创新终身教育模式.....	37
图 19	传承工匠精神，探索专业创新育人实践模式.....	38
图 20	巴斯夫订单班开班.....	39
图 21	巴斯夫的企业专家给订单班学生开展教学.....	40
图 22	2022 届毕业生就业单位情况.....	41
图 23	学生电商直播团队参与荔枝销售推广.....	42
图 24	师生在横岭村实地勘察、走访.....	43
图 25	茂南区乡村旅游发展促乡村振兴专项规划.....	43
图 26	信宜甜柿 Logo 及外包装.....	44

图 27	北梭村户外墙绘.....	45
图 28	专业教师在农产品网店运营讲座.....	46
图 29	电商专业群教师团队到信宜市北梭村开展调研活动.....	47
图 30	自建房安全排查社会服务队出征授旗仪式.....	48
图 31	信宜市住房和城乡建设局的感谢信.....	49
图 32	高州市住房和城乡建设局的感谢函.....	50
图 33	师生进行现场测量.....	51
图 34	培训仪态环节与学员互动.....	52
图 35	学生参加 1+X 考证现场.....	53
图 36	指导学生参加建筑信息模型（BIM）职业技能大赛.....	54
图 37	共青团茂名市委员会感谢函.....	61

案例目录

案例 1	完善校园网建设, 提升学校治理能力和现代化水平.....	3
案例 2	社团文化亮点纷呈打造非遗示范基地.....	9
案例 3	以赛促创, 学校开展创新创业大赛.....	17
案例 4	岗课赛证”融通育人, 职业技能全面提升.....	24
案例 5	服务华南沿海石化产业带, 建设专业教学资源库.....	29
案例 6	成立订单班, 校企共育英才.....	34
案例 7	现代学徒制育人, 培养职业财税代理人才.....	35
案例 8	政校企村联动, 创新新型职业农民终身教育模式.....	35
案例 9	传承工匠精神, 探索专业创新育人实践模式.....	37
案例 10	对接地方石化产业发展, 培养高质量国际化石化人才.....	38
案例 11	充分发展电商专业群优势助力地方产业发展.....	41
案例 12	师生助力乡村振兴, 规划设计引入课堂.....	42
案例 13	专业赋能, 助力本地农产品推广.....	43
案例 14	电商技能培训, 助力乡村振兴.....	45
案例 15	“特色农产品电商平台开发与运营”助农项目.....	46
案例 16	齐心排查隐患, 确保自建房安全.....	47
案例 17	学以致用, 发挥专业特长, 建设美丽宜居村.....	51
案例 18	依托职教优势, 开展礼仪特色培训.....	51
案例 19	推进 1+X “书证融通”深化 “三教”改革.....	53
案例 20	书证融通综合育人模式实践与探索.....	54
案例 21	妥善处置 “0915” 校园疫情突发事件.....	59
案例 22	发挥心理专业技能, 援助地方疫情防控.....	60

第1章 学校概况

茂名职业技术学院前身是创建于1984年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004年经广东省人民政府批准、教育部备案，成为茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业院校。

1.1 基本情况

学校坚持党对学校工作的全面领导，坚持立足茂名、面向广东，为广东经济社会发展培养了超7万名高素质技术技能人才。学校认真落实立德树人根本任务，坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，坚持“立足茂名，对接珠三角，面向沿海经济带、北部湾经济区和粤港澳大湾区，建设区域特征明显、专业特色鲜明、适应性强、服务质量高的高水平高职院校”的办学定位，为服务广东加快建设现代化经济体系，打造新发展格局，为茂名成为沿海经济带提供了扎实的高素质技术技能人才支撑。

学校在人才培养、专业建设、实训基地建设、课程建设、教师队伍等方面的核心竞争力在不断增强，曾荣获：

- ◆ 省域高水平高职院校培育单位；
- ◆ 省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；
- ◆ 中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业2个；
- ◆ 省级高水平专业群立项2个，省级重点专业1个，省级二类品牌专业2个，IIEET认证专业1个；
- ◆ 全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地1个；
- ◆ 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地1个；
- ◆ 教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培养培训基地1个；
- ◆ 国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地1个；
- ◆ 省级实训基地5个，省级公共实训中心2个，省级工程技术研究中心2个；
- ◆ 国家教学资源库《石油化工技术专业》子项目1个；
- ◆ 省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程4门；

- ◆ 省五一劳动奖章获得者 1 人，省技术能手 2 人；
- ◆ 省优秀教学团队 1 个；

1.2 办学条件

2022 年，学校围绕“省域高水平”高职院校建设，不断加大办学投入力度，持续改善办学条件，使得学校发展进入时代新高度。

1、基本办学条件充足

学校现有南校区、北校区、人民南校区三个校区，占地面积 669193.27 平方米，其中教学科研及辅助用房 123146.19 平方米，行政办公用房 5645 平方米，学生宿舍面积 129385.87 平方米。学校固定资产总值共 67036.93 万元。教学仪器设备总值达 9418.36 万元，其中，本学年新增 1272.04 万元，增幅 15.61%，生均教学科研仪器设备值达 5430.45 元/生。

学校建设教室 384 间，其中多媒体教室 301 间，共有教学用计算机（终端）总数 4601 台，较好满足了教学实习实训需要。

图书馆占地面积为 18245.94 平方米，现有资源种类包括纸质图书、电子图书、报刊杂志、数据库资源等。截止 2022 年 8 月，学校馆藏纸质图书 79.11 万册，生均图书 45.61 册/生，电子图书资源量达 60861.12GB。

表1 学校基本办学条件一览表

学校基本办学条件			
教学科研及辅助用房面积（平方米）	123146.19	占地面积（平方米）	669193.27
行政用房面积（平方米）	5645	学生宿舍面积（平方米）	129385.87
纸质图书资源量（万册）	79.1123	固定资产总值（万元）	67036.927
折合数字资源量（册）	4657270	教学科研仪器设备资产总值(万元)	9418.3644
教学用计算机（终端）总数（台）	4601	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1272.04

2、数字化校园安全有效

2022 年，学院校园网建设取得了巨大的成就，已建成了规模庞大、性能优异、复杂程度高，面向多种应用需求的高带宽、支持多业务融合的先进网络传输系统；

校园网络已经覆盖校园所有楼宇，全校的主干环路和局部支路地下光缆网络，已经形成了万兆主干为核心的光纤以太网，办公网络出口带宽为 1.3G、学生网络出口超过 50G、整体接入教科网 CERNET、南北校区有线信息点超过 2 万，是学校重要的信息基础设施，为学校教学育人提供了重要的支撑。

案例1 完善校园网建设，提升学校治理能力和现代化水平

学院于 2019 年完成校园网络等级保护项目，建立了一套完整的网络安全保障体系，完善了业务管理系统，建成了教务系统、办公自动化、一卡通、迎新、资产、数字档案、门禁、心理测评、图书、科研、人事、财务、站群等多个信息系统，实现了学校管理的现代化、数字化和智慧化。建立了统一身份验证、公共数据中心、统一信息化公共服务平台、数据交换平台、云平台和大数据中心，消除了数据孤岛，实现了全校信息化软硬资源动态申请、分配和回收。

2020 年，一网通办（网上办事大厅）正式上线，实现了让广大师生少跑腿、数据多跑路，提升了校园公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。

2021 年实现了全校公共区域监控全覆盖，为平安校园增加了保障，全面提升学校治理能力和现代化水平。

2022 年实现了带宽升级，北校区互联网出口带宽从 100M 升级至 1000M，南北校区互联链路带宽从 100M 升级至 1000M，实现了办公网络通畅，使用高峰时不再出现网络延迟的现象。完成统一移动端服务（企业微信）项目，将智慧校园内各系统功能整合统一入口，让师生使用智慧校园的各项功能业务更加便捷，减少师生手机的 APP 数量。完成了新一轮等保测评工作，对主要的 8 套系统完成了定级备案及等级保护测评工作，极大的加强了业务系统的安全性。

1.3 办学规模

1、在校生人数

2021-2022 学年，全日制在校生 17330 人（其中高中起点 11804 人，中职起点 3682 人，扩招 1844 人），成人高职在校生 136 人，折合在校生 17343.6 人。



图1 历年在校生折合人数

2、招生录取

2021-2022 学年计划招生 6481 人，其中广东省省内计划招生 6076 人，省外计划招生 405 人，高职扩招计划招生 510 人。2021-2022 学年实际招生 6468 人，其中广东省实际招生 6076 人，录取率为 100%，省外实际招生 392 人，录取率为 96.79%，高职扩招实际招生 510 人，录取率为 100%。学院实际报到 5993 人，报到率 87.21%，其中广东省实际报到 5875 人，报到率 98.03%，省外生源实际报到 118 人，报到率 90.77%，高职扩招实际报到 504 人，报到率 98.82%。

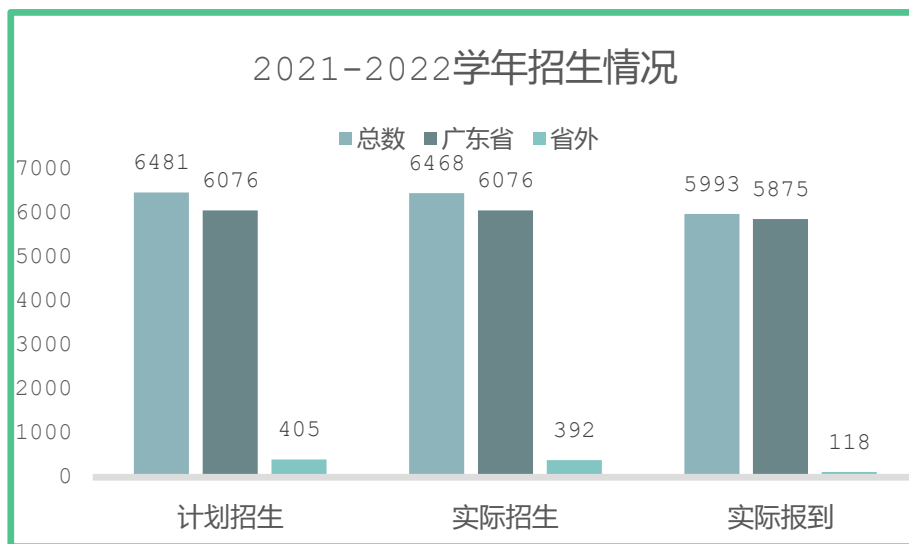


图2 2021-2022 学年招生情况

学校招生录取 6468 人，其中普通高考录取 599 人(9.26%)，高职类 3+证书录取 1860 人(28.76%)，依据学考成绩录取 2989 人(46.21%)，自主招生录取 312 人

(4.82%)，中高职三二分段录取 198 人 (3.06%)，高职扩招录取 510 人 (7.88%)。普通高中生录取 4226 人，占 65.34%，中职生录取 2242 人，占 34.66%。

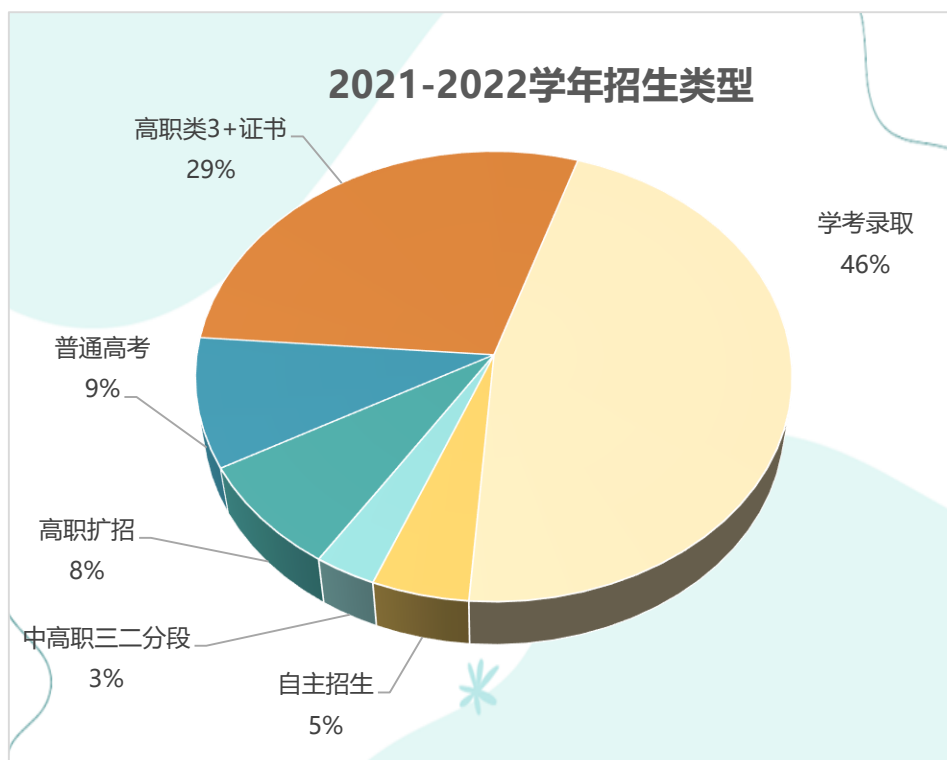


图3 不同类型招生比例

3、生源分布

学校招生录取 6468 人，6076 人 (93.94%) 来自广东省，其中粤东西北地区录取 4446 人 (68.74%)，茂名市录取 1372 人 (21.21%)；落实中西协作，外省招生打开新局面，有 392 人 (6.06%) 来自外省（市、自治区），创造历史新高。从生源地来看，学校生源大部分来自粤东西北地区。

表2 生源分布情况一览表

生源分布	人数 (人)	比例 (%)
茂名市	1372	21.21
粤东西北地区	4446	68.74
广东省	6076	93.94
外省 (市、自治区)	392	6.06

4、高职扩招录取情况

2021年，省教育厅下达的扩招计划为510名，报考人数为675人。正式录取510人，录取率100%，其中退役士兵录取52人，下岗失业人员录取8人，农民工录取129人，高素质农民180人，企业员工91人，其他50人。

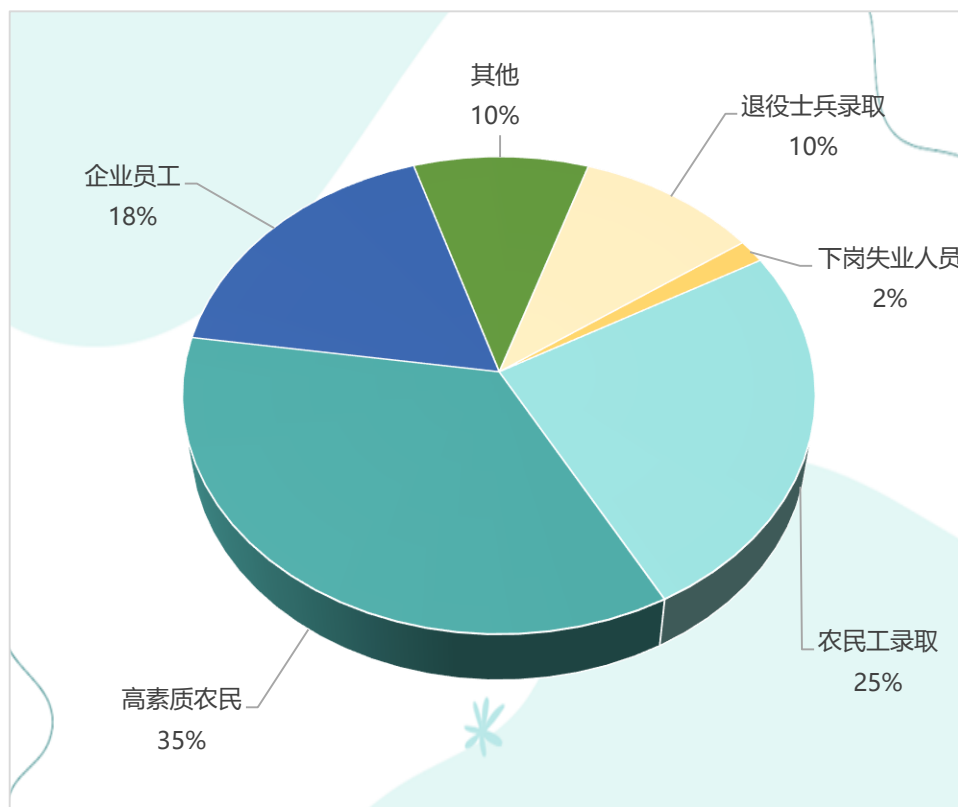


图4 高职扩招录取情况

高职扩招新生报到504人，报到率98.82%。其中，退役士兵录取52人，报到率100%；下岗失业人员录取8人，报到率100%；农民工录取125人，报到率96.9%；高素质农民180人，报到率100%；企业员工91人，报到率100%；其他48人，报到率96%。

第2章 学生发展质量

2.1 党建引领

2022年学校党委带领全校各级党组织，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会和党的二十大精神、《习近平谈治国理政》第四卷、习近平总书记系列重要讲话精神和对广东重要指示批示精神，全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，全面推进学校党的政治建设，切实增强

基层党组织的政治领导力，坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，全力构建学校“大思政”格局。

全校师生集中收听收看党的二十大报告，学校召开学习党的二十大精神专题部署动员会，举办学习二十大会议精神活动3次，全面加强学校党校工作，多次举办辅导员培训班、入党发展对象培训班、党务工作者培训班，学校成为省高校党建研究会理事单位（候选），并成立了学校党建研究会。

2.2 立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的作用，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作作为学校工作的生命线，实施“培根铸魂”、“强基固根”、“党建+”三项工程，党建与业务工作深度融合，党建工作与学校中心工作同规划、同部署、同落实、同考评，把基层党组织建设和干部队伍建设摆到重要位置，重视群团组织建设，大力弘扬社会主义核心价值观，打造职业精神和工匠精神为引领的特色校园文化，把三全育人融入学校各项工作。

学校按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入人才培养方案中，构建了德育、知识技能教育、美育、体育、劳动教育相融合的课程体系。学校将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程思政”的大思政体系，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。

学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化“放管服”改革，在17个重点任务中推行教育评价改革，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，逐步完善教育教学治理体系。

2.3 在校体验

2.3.1 社团活动，丰富学生生活

学校立足学生发展需求推进学生社团建设，着力加强规范管理、创新发展模式、

强化育人功能，切实将学生社团建设成为繁荣校园文化、服务学生成长成才的重要阵地，促进学生全面发展。在学校正式注册的社团有 43 个，涵盖文化体育、学术科技、创新创业、思想政治、志愿公益、自律互助、自愿公益等七大类别，各类社团会员共计 5302 人，成为全校人数最多的学生组织，发挥了学生社团第二课堂主力军的作用。

表3 学校社团一览表

序号	社团名称	社团类型	社团学生人数（2021级）	社团学生人数（2022级）	合计
1	大学生职业生涯规划与发展协会	创新创业类	9	19	28
2	电子商务协会	创新创业类	70	80	150
3	次元社	其他	122	104	226
4	棋牌协会	其它	106	108	214
5	峥嵘国学会	思想政治类	16	13	29
6	足球协会	文化体育类	64	72	136
7	排球协会	文化体育类	188	88	276
8	羽毛球协会	文化体育类	361	275	636
9	书香协会	文化体育类	48	132	180
10	风筝协会	文化体育类	20	29	49
11	乒乓球协会	文化体育类	113	146	259
12	篮球协会	文化体育类	120	90	210
13	武术协会	文化体育类	33	40	73
14	时光戏剧社	文化体育类	10	9	19
15	演讲与口才协会	文化体育类	21	51	72
16	美术协会	文化体育类	66	63	129
17	书法协会	文化体育类	56	61	117
18	帽子轮滑协会	文化体育类	26	12	38
19	网球协会	文化体育类	110	95	205
20	Powerbeat 舞蹈协会	文化体育类	34	29	63
21	音乐协会	文化体育类	61	117	178
22	自行车协会	文化体育类	20	15	35
23	旅游协会	学术科技类	79	105	184
24	写作协会	学术科技类	9	24	33
25	计算机协会	学术科技类	41	24	65
26	CAD/CAM 协会	学术科技类	11	32	43
27	营养协会	学术科技类	51	20	71

28	数学建模协会	学术科技类	69	70	139
29	工程测量协会	学术科技类	23	72	95
30	建筑设计协会	学术科技类	201	141	342
31	BIM 协会	学术科技类	24	67	91
32	自动化与机器人协会	学术科技类	32	42	74
33	烘焙协会	学术科技类	17	105	122
34	人力资源协会	学术科技类	13	22	35
35	ERP 沙盘协会	学术科技类	19	19	38
36	会计协会	学术科技类	17	28	45
37	金融协会	学术科技类	16	12	28
38	商贸协会	学术科技类	15	15	30
39	英语协会	学术科技类	23	53	76
40	暖阳协会	志愿公益类	16	33	49
41	大学生心理健康协会	自律互助类	82	95	177
42	人际交往协会	自律互助类	33	57	90
43	红烛爱心社	自愿公益类	91	62	153

案例2 社团文化亮点纷呈打造非遗示范基地

学校组织社团嘉年华、社团文化巡礼月等精彩纷呈、形式多样的社团活动，广泛开展第二课堂，大大的丰富了学生课余生活。43 个社团彰显协会特色，提升了校园文化水平，打造了 1 个非遗示范基地。

学校龙狮协会聘请知名传承人、国际裁判担任客座教授，与茂名武术协会龙狮团、高州、电白、湛江等地方龙狮协会交流，为学生制定教学内容，使学生训练更加科学化；同时加强校企合作，提高学生社会实践能力和社会服务意识，传承龙狮技艺，赓续龙狮精神。学校龙狮协会团队参加各级竞赛，曾获全国赛冠军、省级赛冠军 5 次，累计 15 次奖项。



图5 龙狮协会参加广东省大学生舞龙舞狮竞标赛

2.3.2 奖助贷勤，多方面关爱学生

学校采取各种有效措施、多方开拓渠道，设有国家奖学金、国家励志奖学金、华辉助学金、华辉奖学金、优秀毕业生奖金、学院奖学金、国家助学金、退役士兵国家助学金等多种奖项，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金相结合的关爱体系，以鼓励学生发奋学习、提高综合素质。2021-2022 学年，学校获奖助学金学生数为 8202 人次，总资助金额达 2080.28 万元。

表4 2021-2022 学年奖助贷勤资助情况

项目名称	项目子类	项目种类	奖助人数 (人)	奖助金额(万元)
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	18	14.4
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	500	250
华辉奖学金	企业奖学金	奖学金	10	5
优秀毕业生奖金	学校奖学金	奖学金	111	5.5
学院奖学金	学校奖学金	奖学金	1363	45.75
学风优秀班级	学校奖学金	奖学金	12	0.6
寒假慰问金	其他	困难补助	86	1.72
特殊困难补助	特困补助	困难补助	10	1.69
勤工俭学酬金	勤工俭学	勤工俭学	2121	57.88
生源地信用助学贷款	生源地贷款	助学贷款	1007	698.66
国家助学金	国家助学金	助学金	2205	740.93
退役士兵国家助学金	国家助学金	助学金	568	236.45
新生资助	其他	助学金	177	17.7
华辉助学金	企业助学金	助学金	14	4

2.3.3 全面开展心理健康教育服务

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的主要内容。学校高度重视心理健康服务工作，做好心理普查、建立学生心理台账、策划心理团体活动、完善心理咨询功能室建设，从多方面做好心理健康服务。

(1) 深度做好心理健康普查和预警排查、心理咨询和危机干预、心理动态排

查等服务工作。全年累计开展面对面个体心理咨询 600 人次、在线倾诉 110 人次、危机干预 16 例（均已转介），危机事件团体心理辅导 5 次（23 人）。分别开展春秋两季心理健康普查工作。

（2）精细化管理，建立 7 本台账，一对一跟进学生心理动态。

（3）发布《茂名市 1104 疫情防控期间大学生心理动态情况问卷》，及时掌握茂名市 1104 疫情防控期间在校生心理动态，累计回收 6931 条数据。

（4）持续创新活动形式，培养学生积极心态。策划开展了一系列深受“00 后”喜爱、参与度高的积极心理团体主题活动，累计 28 场。其中，线下团体主题活动 9 场，线上团体心理主题活动 19 场，帮助同学们以积极心态面对，顺利渡过疫情封控期。

（5）完善南校区心理咨询中心功能室建设。2022 年南校区心理咨询中心搬迁，增建了为学生提供音乐放松治疗、体感放松治疗等心理健康服务积极心理体验中心 1 间，为学生提供个体心理咨询服务的个体心理咨询室 2 间，为学生提供心理沙盘治疗服务的沙盘室 1 间，为学生提供心理情绪宣泄服务的宣泄室 1 间，为学生提供团体心理主题活动和宣传教育教学场地的团体辅导活动室 1 间，具备多媒体教学功能。

2.4 就业质量

学校就业工作坚持以市场为导向，以充分就业和高质量就业为目标，并结合访企拓岗专项行动，本着早动手、早规划、积极动员各方力量的原则，坚持以学生为本的教育理念，以服务为宗旨，以市场为导向，以稳定毕业生就业率、提升毕业生就业质量为目标，扎实开展学校 2022 届毕业生就业创业工作。

一、就业拓展行动

学校充分发挥人力资源服务机构作用，发挥二级单位和部门的主动性，多渠道、多层面开展校园招聘活动，建立校内线上招聘宣讲、面试服务平台，组织毕业生积极参加“广东省 2022 届高校毕业生系列供需见面活动”、“21 地市区域招聘活动”、“木棉花暖”等大型线上线下一体化就业对接活动，通过“直播带岗”“隔空送岗”“在线视频面试”等创新模式促就业。2021-2022 学年，学校已举报招聘活动（含单条招聘信息）638 场，其中线下招聘活动 356 场（专场宣讲会 349 场，

中小型招聘会 7 场），线上招聘活动 282 场次（主题网络招聘会 1 场，线上宣讲会 3 场，单条招聘信息 278 条），累计参与企业 813 家，约提供岗位 22120 个。

二、专项渠道促进就业行动

一是鼓励毕业生升学，提高学历，并为毕业生提供升学渠道和升学考试服务；二是鼓励毕业生入伍，投笔从戎、报效祖国，支持国防和军队现代化建设；三是鼓励毕业生到基层工作，加强宣传，组织毕业生报名“三支一扶”、“山区计划”、“西部计划”等活动，引导鼓励毕业生到基层工作。重点与粤西地区、茂名地区人才需求多、发展潜力好的先进制造和高新技术企业，通过校企合作、定向输送、订单培养、校园招聘等方式，推进毕业生人岗对接。学校近年入伍、升学、到基层就业的毕业生也是逐年增加。

三、困难毕业生就业帮扶行动

将困难毕业生作为就业指导的重点对象，建立困难毕业生帮扶清单，开展“一对一”分类帮扶，优先提供岗位、优先推荐录用；并开展就业心理辅导，让学生建立起信心。对通过市场渠道难以实现就业的，充分利用“三支一扶”等基层服务岗位、公益性岗位、校友资源、校企合作资源等进行推送安置，促进有就业意愿的 100% 实现就业。学校每年对于有就业意向的困难群体毕业生都确保百分百推送就业。

四、就业服务精准对接行动

学校开展针对性职业指导。组织开展大学生职业发展教育月、“互联网+就业指导”公益直播课、创业培训等活动，针对毕业生特点提供创业意识教育、创业项目指导、网络创业等培训。同时，以线上线下等不同方式组织开展“职业指导进校园”、“创业指导进校园”、“就业创业政策进校园”等专项服务活动，帮助毕业生树立正确就业观念和提高了对政策的知晓度。

做好离校未就业高校毕业生的信息衔接和跟踪服务工作，确保离校前后服务不断线。整合建立就业岗位资源库，持续向离校未就业毕业生定向提供岗位，精准匹配推送服务。拓宽实名信息采集渠道，对未就业毕业生逐个联系，了解就业需求，推送政策清单、服务项目清单、招聘活动清单。

五、就业能力提升行动

学校各专业开展岗位技能提升培训，对接产业发展与毕业生就业急需，组织毕业生参加 1+X 证书等职业技能培训；推进顶岗实习转化为就业实习，通过顶岗实

习缩短任职差距，将就业前移到顶岗实习阶段；进一步扩大订单班、现代学徒制试点规模，提高人才培养适应性，推动“就读即就业”的落实。

六、就业权益保护行动

对毕业生做好到小微企业、基层就业的补贴做好政策宣传，引导学生去民营企业、中小微企业就业；规范就业签约，严格执行就业工作“四不准”规定，加强就业统计数据分析和反馈，真实反映各专业就业情况，及时调整就业指导工作；加强毕业生安全教育，在就业指导、顶岗实习指导等课程中，强化就业风险提示，防止毕业生陷入以求职、就业、创业为名义的信贷陷阱和传销、电信诈骗和网络诈骗等违法犯罪活动；建立用人单位招聘黑名单制度，将存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位纳入学校就业黑名单，定期向毕业生发布警示提醒信息，增强毕业生风险防范意识。

七、就业长效机制完善行动

学校充分发动校企合作委员会会员单位和校友企业等资源，主动走进园区、走进行业、走进企业，认真分析省内行业的发展趋势和人才需求形势，建立毕业生就业实习实践基地，建立用人单位需求台账，建立就业合作单位资源信息库。

学校 2022 届毕业生总人数为 4753 人，已落实就业 4688 人，就业去向落实率为 98.63%；其中签订电子就业协议书 3771 人，签订劳动合同 513 人，其它录取形式 5 人，升学 303 人，自主创业 10 人，应征入伍 59 人，国家基层项目 4 人，自由职业 23 人。

2.4.1 毕业去向落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据第三方公司北京新锦成数据科技有限公司调查结果，2022 届专科毕业生调查毕业去向落实率为 90.21%。2022 届毕业生大部分选择在“广东省”就业，服务区域经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位“民营企业/个体”为主。

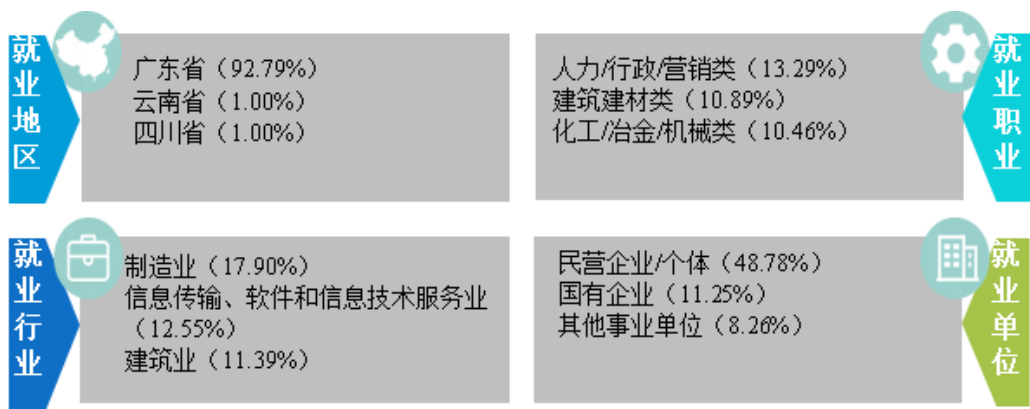


图6 本校2022届专科毕业生就业特色结果

2.4.2 毕业生薪酬

2022届专科毕业生总体月均收入为4348.28元，比本校2020届专科毕业生的月均收入（4080.00元）高268.28元，比本校2021届专科毕业生的月均收入（4141.80元）高206.48元。总体月均收入主要集中在3501-5000元（46.55%），其次为2001-3500元（31.56%）。



图7 2020-2022届专科毕业生薪酬水平对比分析

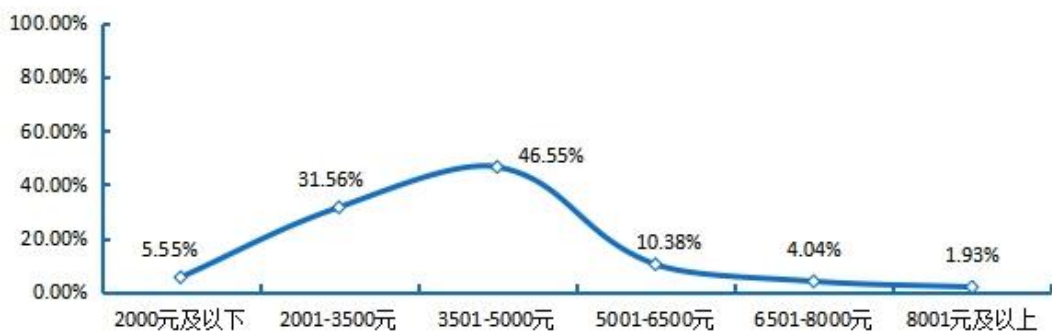


图8 2022届专科毕业生薪酬区间分布

2.4.3 专业对口率

毕业生就业岗位与所学专业的对口率具有重要意义。从事与专业对口的工作一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费，另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。

2022 届专科毕业生专业对口率（68.70%）比 2020 届专科毕业生专业对口率（64.00%）高 4.70 个百分点，比 2021 届专科毕业生专业对口率（63.02%）高 5.68 个百分点。

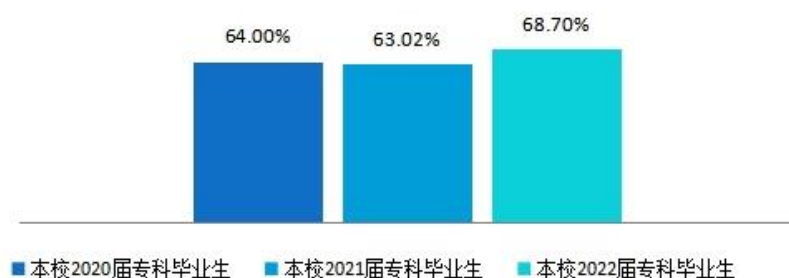


图9 2020-2022 届专科毕业生专业对口率

2.4.4 用人单位满意度

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。根据北京新锦成数据科技有限公司调查结果，97.98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

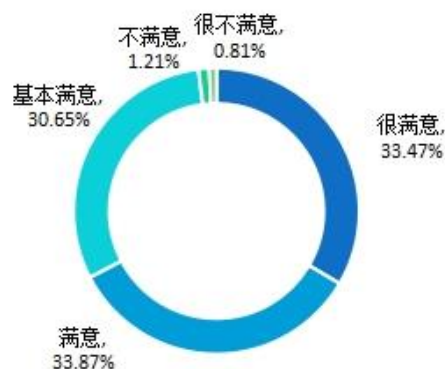


图10 用人单位对 2022 届毕业生的满意度

2.4.5 毕业生升学率

根据北京新锦成数据科技有限公司调查结果，2022 届毕业生国内升学率为 10.07%，比 2020 届毕业生国内升学率高 6.67 个百分点，比 2021 届毕业生国内升学率高 4.41 个百分点。

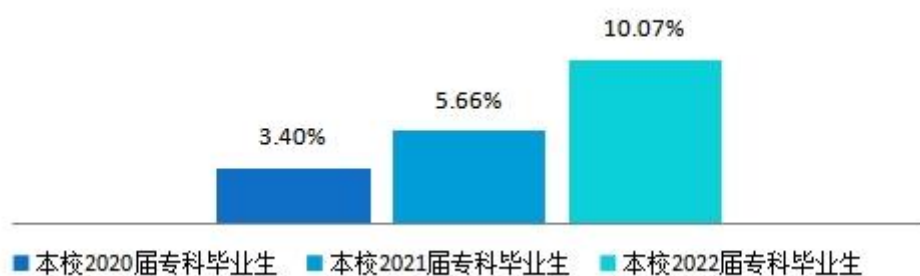


图11 2020-2022 届专科毕业生国内升学率

2.5 创新创业

为培养学生的创新创业精神，激发学生创业激情，学校出台了一系列鼓励措施，构建由“通识教育、专创融合教育、创新创业实践”构成的创新创业教育体系，组建《大学生职业生涯规划 and 就业指导》、《创新创业基础》课程的线下教学师资队伍，为学生创新创业提供智力支持，增加学生自主创业比例。

2.5.1 构建“三全三融”创新创业教育模式，提高创新创业能力

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略，贯彻落实国家、省关于大学生创新创业工作精神和要求，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，构建“三全三融”创新创业教育模式，不断强化学生创业意识、创新精神和创业能力培养，形成了“实践能力强、行业品质优、岗位适应快”的高端技术技能复合型人才培养特色。

1、制度引领，探索创新创业教育工作新途径

创新创业教育工作从实际出发，不断探索、不断总结，寻找适合学校创新创业教育工作的方法和模式。坚持以制度建设为引领，积极探索创新创业教育工作的新方法和新途径。制定了《茂名职业技术学院大学生创新创业学分转化办法》、《茂名职业技术学院创新创业教育课程体系设置与实施的指导意见（试行）》等规章制

度，修订了《茂名职业技术学院‘互联网+’大学生创新创业大赛奖励办法》，完善了《茂名职业技术学院创新创业教育实践基地管理办法》，上述制度的制定实施，为创新创业教育工作开展明确了指引，大大促进了各项工作的规范和有序开展。

2、立足实际，改革创新创业教育课程体系。

构建由“通识教育、专创融合教育、创新创业实践”构成的创新创业教育体系，完善由“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系。增设了《创新创业基础》必修课程，丰富了创新创业类选修课程，开发了专创融合课程，分类设计了《创新创业实践课程》。

3、资源整合，强化创新创业师资队伍建设

组建《大学生职业生涯规划 and 就业指导》、《创新创业基础》课程的线下教学师资队伍，筹划成立创新创业教育教研室，主要负责全校创新创业通识教育课程的统筹安排，和创新创业教育相关研究工作，做好学生创新创业教育的基础工作。

案例3 以赛促创，学校开展创新创业大赛

坚持以比赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创，积极组织和开展各项创新创业大赛。积极组织和开展第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，此次比赛全校学生参与人数达 9723 人，成功申报 2091 个项目，其中职教赛道 1285 个项目，“青年红色筑梦之旅”赛道 806 个项目，参与人数和申报项目都创历届新高，在粤东西北高职院校中排第一。根据教育部将“青年红色筑梦之旅”活动打造成全国最大国情思政课、将思想政治教育与创新创业教育相结合的相关要求，积极开展“青年红色筑梦之旅”直播带货活动，其中有 1166 个项目，5214 人报名参加了红旅活动。

2.5.2 开展创新创业扶持行动，培养创业思维

学校对自主创业的毕业生，做好创业担保贷款政策宣传、场地免费政策宣传和创业就业税收政策宣传；依托万讯大学生创新创业高校联盟，充分利用联盟共享的信息平台，为学生提供就业创业辅导、就业创业信息；通过组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创业创新大赛广东省分赛等各类创业创新大赛，培养学生的创新思维和创业精神。

2.5.3 学生对创业教育的满意度

根据第三方调查报告结果显示，2022 届毕业生对学校各项创业教育的满意度

均处于 93.31%及以上，均值分布在 3.59-3.61 分之间；其中毕业生对“创新创业大赛”（93.62%）的满意度评价最高。



图12 2022 届专科毕业生对创业教育的满意度评价

2.6 技能大赛

学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，鼓励学生积极参加技能竞赛并取得良好成绩，各类奖项实现新突破。

2021-2022 学年，在广东省教育厅组织的 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中，学校共派出 89 支队伍参加了 64 项赛项，获得了一等奖 4 名，二等奖 19 名，三等奖 37 名的好成绩。

表5 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛获奖名单

序号	项目名称	参赛学生	获奖等级
1	农产品质量安全检测	陈庆树, 徐俊杰	一等奖
2	人力资源管理技能	梁昇南, 翟子滢, 黄春婵, 肖广明	一等奖
3	信息网络布线	周日晖, 刘鹏翔	一等奖
4	智慧物流作业方案设计与实施	叶志宇, 白梦洁, 蓝梓晴, 吴易龙	一等奖
5	5G 全网建设技术	陈勇权, 裴朗平	二等奖
6	Web 应用软件开发	李培章, 叶权通, 黄勋文	二等奖
7	创新创业	陈伟业, 林朗斌, 曾育滢, 张翠萍, 梁丽冰	二等奖
8	电子商务技能	冯建华, 林朗斌, 邵群凤, 黄莹敏	二等奖
9	工程测量	祝存策, 黄健峰, 符淼, 蒋琼钊	二等奖
10	工业分析与检验	陈东雪, 李上康	二等奖
11	互联网+国际贸易综合技能	汪颖莉, 张玉珍, 邱晶烨, 陈思萍	二等奖
12	化学实验技术	李大千	二等奖

序号	项目名称	参赛学生	获奖等级
13	区块链技术应用	谢威林, 彭荣政	二等奖
14	全矩阵数字内容制作及运营技术	魏舒宁	二等奖
15	社会工作实务技能	陈焯婷, 刘冰, 陈小碟, 杨晨萱	二等奖
16	无人机应用技能与创新	肖晋杰, 邹嘉裕	二等奖
17	小程序设计与开发	周明庚	二等奖
18	小程序设计与开发	叶锦城	二等奖
19	英语口语	曾博扬	二等奖
20	云计算	周日晖	二等奖
21	智慧物流作业方案设计与实施	张烨彬, 张震耀, 何雪凤, 廖欢	二等奖
22	智能电梯装调与维护	张相溥, 彭子杰	二等奖
23	智能电梯装调与维护	邓越中, 谢开创	二等奖
24	CAD 机械设计	何志威, 欧阳建优	三等奖
25	CAD 机械设计	刘信宇, 陈梓烨	三等奖
26	餐厅服务	黄佳茹, 钟子盈	三等奖
27	大数据技术与应用	廖裕军, 陈忠权, 罗粤	三等奖
28	大数据技术与应用	周金龙, 陈鸿鑫, 祝清敏	三等奖
29	动漫制作	梁铭泓	三等奖
30	复杂部件数控多轴联动加工技术	李泖仪, 林天晴	三等奖
31	工业分析与检验	杜东阳, 余伟鑫	三等奖
32	互联网直播营销	陈晓颖, 吴晓莹, 黄雯倩, 温秋莹	三等奖
33	化工生产技术	李嘉俊, 尤景顺, 陈卫恩	三等奖
34	会计技能	刘永嘉, 张雪明, 陈海鸿, 杨海婷	三等奖
35	货运代理	黄桂煜	三等奖
36	机电一体化项目	刘星辉, 梁耀中	三等奖
37	机器人系统集成	黎健烁, 杨俊杰	三等奖
38	机器视觉系统应用	林国强, 梁俊杰	三等奖
39	基站新技术及网络切片应用	陈勇权, 杨纬材	三等奖
40	建筑工程识图	李炜鹏, 游渺凯	三等奖
41	建筑工程识图	范宇男, 赵镇坤	三等奖
42	建筑装饰技术应用	何俊霖, 肖永华	三等奖
43	建筑装饰技术应用	陈东萍, 卢俊江	三等奖
44	农产品质量安全检测	彭智琳, 罗秀珍	三等奖
45	区块链技术应用	张秋彬, 许树彬	三等奖
46	软件测试	宋珠文, 陈科晓	三等奖
47	商务数据分析与应用	王银超, 关天伦, 徐展东	三等奖
48	市场营销技能	王银超, 黄思佳, 钟文怡, 张美婷	三等奖
49	数控机床装调与技术改造	黄文彬, 秦士超	三等奖

序号	项目名称	参赛学生	获奖等级
50	数控机床装调与技术改造	邓浩波, 许嘉堤	三等奖
51	数字孪生仿真与调试技术	黄伟泽, 贾炜杰	三等奖
52	税务技能	侯素敏, 潘文瀚, 林诗桦	三等奖
53	无人机应用技能与创新	叶坤彬, 林国强	三等奖
54	物联网技术应用	陈亦格, 黄振烜	三等奖
55	现代电气控制系统安装与调试	陈耀民, 梁池德	三等奖
56	信息安全管理与评估	彭海松, 雷火强, 胡晓锋	三等奖
57	移动应用开发	林勇, 张海亮, 余家威	三等奖
58	智慧零售运营与管理	成稳历, 朱钦杰, 李文杰	三等奖
59	智能硬件应用开发	李桂桦, 李长志, 钟海洲	三等奖
60	中文信息处理	林勇, 李楚框, 汪琦斌	三等奖

第3章 教育教学质量

3.1 优化专业设置，推进专业群建设

“十四五”时期，茂名市坚持向海而兴，构建鲜明地方特色的现代产业体系。持续聚焦绿色化工与氢能、港口物流、文化旅游、大健康、建筑业和现代农业等优势产业发展，打造更多千亿级产业集群。培育发展化工新材料、数字经济、安全应急与环保产业等战略性新兴产业。推动现代物流业、电子商务、现代金融、科技服务、商贸服务、家政服务等现代服务业高品质发展。

1、专业设置

学校立足茂名、服务广东、面向粤港澳大湾区，对接服务区域建筑、绿色化工与氢能、高端精细化工、智能制造、港口物流、电子商务、文化旅游和现代农业等产业集群，开设有建筑工程技术、建筑工程管理、道路桥梁工程技术、供热通风与空调工程技术、石油化工技术、应用化工技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、会计电算化、电子商务、旅游管理、电梯工程技术、化妆品技术、工程造价、社会工作等专业。2022年，为推动人工智能与制造业深度融合，学校调整优化专业结构，新增智能建造技术、智能互联网络技术2个专业，目前共开设47个专业，涉及13个专业大类，其中22个专业面向紧缺行业，26个专业面向支柱产业。

表6 开设专业一览表

序号	专业名称	专业大类	是否重点专业	级别	专业匹配本区域产业类别
1	大数据与会计	财经商贸大类	是	校级	支柱产业
2	国际经济与贸易	财经商贸大类	是	校级	支柱产业
3	财税大数据应用	财经商贸大类	否		支柱产业
4	电子商务	财经商贸大类	否		支柱产业
5	市场营销	财经商贸大类	否		支柱产业
6	现代物流管理	财经商贸大类	否		支柱产业
7	人工智能技术应用	电子与信息大类	否		其他产业
8	计算机网络技术	电子与信息大类	否		其他产业
9	计算机应用技术	电子与信息大类	否		其他产业
10	软件技术	电子与信息大类	否		其他产业
11	数字媒体技术	电子与信息大类	否		其他产业
12	现代通信技术	电子与信息大类	否		其他产业
13	智能互联网络技术	电子与信息大类	否		其他产业
14	社会工作	公共管理与服务大类	否		紧缺行业
15	人力资源管理	公共管理与服务大类	否		其他产业
16	汽车检测与维修技术	交通运输大类	否		紧缺行业
17	新能源汽车检测与维修技术	交通运输大类	否		紧缺行业
18	道路与桥梁工程技术	交通运输大类	否		紧缺行业
19	商务英语	教育与体育大类	否		支柱产业
20	酒店管理与数字化运营	旅游大类	否		支柱产业
21	旅游管理	旅游大类	否		支柱产业
22	智慧景区开发与管 理	旅游大类	否		支柱产业
23	化妆品技术	轻工纺织大类	否		紧缺行业
24	石油化工技术	生物与化工大类	是	省级	支柱产业
25	分析检验技术	生物与化工大类	否		支柱产业

序号	专业名称	专业大类	是否重点专业	级别	专业匹配本区域产业类别
26	精细化工技术	生物与化工大类	否		支柱产业
27	应用化工技术	生物与化工大类	否		支柱产业
28	食品检验检测技术	食品药品与粮食大类	是	校级	其他产业
29	食品质量与安全	食品药品与粮食大类	否		其他产业
30	食品智能加工技术	食品药品与粮食大类	否		其他产业
31	建筑工程技术	土木建筑大类	是	国家级	支柱产业
32	建设工程管理	土木建筑大类	是	省级	支柱产业
33	建筑设计	土木建筑大类	是	校级	紧缺行业
34	智能建造技术	土木建筑大类	否		紧缺行业
35	供热通风与空调工程技术	土木建筑大类	否		其他产业
36	建筑室内设计	土木建筑大类	否		其他产业
37	房地产经营与管理	土木建筑大类	否		支柱产业
38	工程造价	土木建筑大类	否		支柱产业
39	传播与策划	新闻传播大类			其他产业
40	电气自动化技术	装备制造大类	是	省级	支柱产业
41	电梯工程技术	装备制造大类	否		紧缺行业
42	工业机器人技术	装备制造大类	否		紧缺行业
43	机械制造及自动化	装备制造大类	否		紧缺行业
44	模具设计与制造	装备制造大类	否		紧缺行业
45	汽车制造与试验技术	装备制造大类	否		紧缺行业
46	数控技术	装备制造大类	否		紧缺行业
47	宝玉石鉴定与加工	资源环境与安全大类	否		紧缺行业

2、专业群建设

学校打造与区域优势产业集群高度融合的石油化工技术、建设工程管理 2 个省级高水平专业群，电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群 4 个校级高水平专业群，形成了服务先进制造业、现代服务业、区域特色产业发展及经济社会发展所需的专业群布局，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑。

表7 专业群设置表

序号	专业群名称	主要面向产业	包含专业
1	石油化工技术	先进制造业	石油化工技术、应用化工技术、化妆品技术、精细化工技术
2	建设工程管理		建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计
3	电子商务	现代农业	电子商务、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易
4	食品营养与检测	现代农业	食品加工技术、食品质量与安全
5	电气自动化技术	先进制造业	电气自动化技术、数控技术、机械制造与自动化、工业机器人技术
6	计算机应用技术	战略性新兴产业	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、通信技术

3、重点专业建设

学校通过提质培优升级专业内涵，打造专业品牌。以省域高水平院校、升级高水平专业群建设为抓手推动内涵建设。至 2022 年，建成中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、省级高水平专业群 2 个，省级重点专业 1 个，省级二类品牌专业 2 个，IEET 认证专业 1 个。

3.2 依托课程中心平台，提高课程建设质量

学校坚持把课程建设作为提高教学质量和办学水平的基础工程来抓，重视通识课程、学科基础课程，强抓专业课程、创新创业课程等四大课程平台建设，充分利用课程平台教学资源，积极开设通识选修课程和专业选修课，打造课程体系建设特色。专业课程在有效整合教学内容的基础上，开设与社会需求相对接的模块化课程，促进学生个性发展；继续加大开设反映学科前沿、拓展专业知识面的专业前沿系列课程建设力度。根据培养方案和课程体系要求设置课程，课程要符合该课程所在学科的发展方向，课程要准确定位在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系。加强科学研究，把学科发展的前沿内容整合到课程内容中来，有目的的进行课程内容的设置。

目前学校课程中心平台自建网络课程 896 门，省级以上精品在线课程 4 门，校级精品精品在线课程 76 门。课程平台的视频资源、直播、文字、练习、作业测

试、单元测试、作业批改、课堂抢答、难点知识识别、个性化学习等与学生学习过程相关的环节均深受全校师生的好评，平台的灵活应用更好地为学生个性化学习提供了强力的支撑。依托课程平台，2022年推荐10组老师参加教师教学能力比赛分别获得三等奖1项。

案例4 “岗课赛证”融通育人，职业技能全面提升

现代物流管理专业基于“以学生为中心”的教育理念，大力推进“课堂革命”，培养与智慧物流发展相适应、满足现代物流岗位需求的高素质复合型技术技能人才。以岗位职业能力培养为实施导向，以基于工作过程的项目化教学、物流管理职业技能等级证书培训和各级物流技能竞赛相互融合为实施载体，以线上教学和线下教学相互联动、思政教育与专业教学有机结合为实施手段，推行“岗课赛证一体化”教学模式，从教学内容、教学实施、教学评价等方面推动岗位、课程、竞赛、证书相互融通，确保课堂教学紧密对接产业发展以及岗位需求，并与职业技能等级证书和技能竞赛全面相融，实现“岗课赛证”综合育人。

经过教学改革实践，学生的综合职业能力得到显著提升，学生参加广东省教育厅主办的“智慧物流作业方案设计与实施”赛项，共获得一等奖7项、二等奖4项。通过对该课堂教学改革的深入研究、提炼总结和推广应用，授课教师团队主持的2项相关教研课题获得省级立项，并被广东省教育厅认定为高等职业教育“课堂革命”典型案例。



图13 学生开展“岗课赛证”一体化训练

3.3 修订人才培养方案，促进德智体美劳全面发展

2021-2022 学年，学校编制 2022 级专业群人才培养方案 6 份，编制 2022 级专业人才培养方案 45 份。学校培养方案的编制严格按照国家及省有关文件要求，开展充分的专业论证，经专业指导委员会、教学工作委员会审核通过，最后由院长办公会和党委办公会审定。

3.3.1 德育

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出，“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程”。思政部全体教师认真学习领会文件精神，从自身做起，在学懂弄通做实上下功夫。坚持读原著、学原文、悟原理，全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，把习近平新时代中国特色社会主义思想学深学透，提升自己的理论水平。思政部开展了 14 次集体备课，共同探究如何更好推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。

在实际的课堂教学中，一方面坚持问题导向，把习近平新时代中国特色社会主义思想中所涉及的重点问题、学生普遍关注的问题，作为课堂教学要讲的重点内容，另一方面积极革新教学方式方法，针对大学生思维活跃、追求个性，不喜欢板起脸的说教、不接受单向的灌输的特点，深入挖掘新时代中国特色社会主义最生动、最鲜活的素材，找准切入点、聚焦点、结合点。并将现代信息技术手段引入课堂，采用案例式、探究式、互动式、专题式等多种教学方式，提升学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感接受与价值认同，从而提高习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实效性。

3.3.2 劳育

劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材[2020]4号）、广东省教育厅《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》（粤教体〔2019〕16号）的指导意见，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校制定《茂名职业技术学院新时代劳动教育实施方案》。

劳动教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有徐学校特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，纠正当前大学生中存在的“不珍惜劳动成果，不想劳动、不会劳动”的现象，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

在 2022 级各专业人才培养方案中设置劳动教育必修课，总学分为 1 学分、总课时为 16 学时，以集体劳动和劳动理论教育为主，对全校一年级学生普及通用劳动知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。

劳动教育的理论学时为 6 课时，教师运用讲授式、启发式等多种教学方法，通过课程讲授和案例教学系统、全面、准确地阐述劳动品德、劳动情怀、专业技能、创造性劳动、职业选择、劳动权益、劳动文化、集体劳动、未来劳动等的基础知识和最新成果。切实保证理论分析的科学性和准确性，贴近社会、贴近现实、贴近学生。课程坚持因地制宜和因校制宜的基本原则，根据地区和学校实际情况，拓宽劳动教育实践活动。大学生通过学习本门课程充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德；系统掌握劳动法律、劳动关系、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等劳动科学基础知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。

3.3.3 美育

深入贯彻落实国务院、教育部以及广东省教育厅关于美育工作的相关文件要求，通过开设公共艺术必修课、美育公共选修课、社团拓展课和与美育相关的专业课等形式，开足开齐美育课程，学校成立美育教育教学指导委员会，设立美育大师工作室。目前美育课程面对 2021 级学生统一开设，分别采用线上、线下两种形式上课；公共美育选修课根据学生的学习需求开设，学生自由选课；美育拓展课由团委统筹安排指导老师，组织各学生社团的学生开展；与美育相关的专业课由各系各

专业根据专业需求开设。

建立美育发展协同机制，充分发挥各专业学科教学的主渠道作用，把美育教育向各学科教学渗透，在学科教学中渗透美育教育的教学设计，积极挖掘学科中美育教学内容，增强教学艺术性，寓教于美，引导学生获得生动的审美体验，在潜移默化中培养健康的审美情趣。



图14 学校成立美育教育教学指导委员会

3.3.4 创新创业教育

学校将农村创新创业教育作为创新创业课程内容的专题教学，把乡村创新创业项目识别、乡村创业团队建设、乡村创业项目资源整合、“互联网+”背景下乡村创业项目商业模式创新等作为教学的主要内容，将大数据与信息技术、乡村旅游、电子商务、新媒体等技术在农村创新创业的运用融入相关专业课程的教学。

学校搭建了“互联网+大农业”大学生创新创业孵化平台，孵化了23项创业项目。举办乡村振兴创新创业大赛和营销大赛，提高学生农村创业就业的适应力和竞争力。

在全校形成“以赛促教、以教促服务”的创新创业教育环境和氛围，获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单位，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。

3.4 大力推进教材建设，提升教材建设质量

为加强学校教材建设，提升教材建设质量，规范学校教材管理，促进“三教”改革，落实立德树人根本任务，根据教育部《职业院校教材管理办法》修订教材管理相关规定。

教材优先选用高等职业教育国家规划教材，以及校企合作合编教材，确保教材内容适应新时代技术技能人才培养的新要求，服务经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和文化遗产创新要求。

教材建设以编写“高质量、高档次”教材为导向，明确教材建设思路，将编写教材纳入教师职称晋升、年度目标考核的指标。2006年至2022年学校教师编写教材累计151本，其中国家规划教材5本，《食品仪器分析技术》大连理工大学出版社，《审计学》北京出版社，《会计学原理（第六版）》，高等教育出版社，《有机化学》科学出版社，高职体育与健康（第3版）北京体育大学出版社，校企合作编写教材6本，新形态教材2本。

3.5 深化教育教学改革，教学资源成果丰硕

适应“互联网+职业教育”需求，借助“超星泛雅”“智慧职教”“精品课程网站”等智慧课堂信息化平台，为不同专业、不同层次、不同类型的学生提供个性化和多样化课程定制，推进“专业群数字化资源库”共建共享，打造精品在线开放课程。

学校充分利用地处全国最大的茂-湛炼化生产基地、华南沿海石化产业带中心的区位优势和产业优势，产教深度融合，为茂名当地石油化工产业服务，为石油化工产业输送了一大批高素质技术技能人才，特别是近五年来取得了一系列突出成就。在课程体系建设过程中，形成了丰富的信息化教学资源，共建成1门省级精品开放课程、4门校级精品在线开放课程、21门网络课程等优质教学资源，开发和使用的教学素材包括微课视频44个，教学录像视频14个，动画资源334个，企业工作案例34例，国家标准100项，行业标准7项，满足课程的开展。相关成果《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》荣获广东省职业教育教学成果奖二等奖。

案例5 服务华南沿海石化产业带，建设专业教学资源库

石油化工技术专业，作为国家职业教育专业教学资源库—石油化工技术专业资源库的参与单位，该专业利用石油化工技术省级二类品牌专业建设机遇，服务华南沿海石化产业带的石化企业，建设满足企业工作岗位需求的《油品储运技术》课程资源库。组建校企合作的课程建设团队，深入企业调研获得第一手资料，与企业员工共同探讨课程资源建设；开发课程资源素材，建设视频类、音频类、动画类、文本类等各类素材，满足不同学习者的基本需求和个性需求，开发了专业教学素材资源 300 条，开发动画资源 60 个，整体覆盖了课程所有知识点，浏览量近 38 万次；建设课程多平台运行方式，在超星学习通供校内学生使用，职教云供外校和社会人员使用的“双平台”运行，发挥了资源库的最大利用率。在疫情期间，资源库发挥了较大作用，为学生的“线上线下”新模式提供了保障，获得学生的一致好评。



图15 油品储运技术课程运行情况

3.6 师资队伍建设

3.6.1 基本情况

学校现有专任教师 725 人，外聘教师 168 人。其中，研究生学位的专任教师 511 人，占专任教师比例约 70.48%。高级职称教师 103 人，占专任教师比例 14.21%；中级职称教师 290 人，占专任教师比例 40%；初级职称 117 人，占专任教师比例 16.14%。学校现有“双师素质”教师 302 人，占专任教师比例 41.66%。师资

队伍建设进一步优化，整体素质得到提升。

3.6.2 实施人才培养计划，提高师资队伍整体素质

学校以培养青年骨干教师为重点，以提高师资队伍整体素质为目标，启动和实施一系列优秀人才培养计划。2022 年共投入师资培养经费 71.83 万元。积极鼓励教职工攻读硕士及博士学位，目前共有在读博士 2 人，在读硕士 3 人；派出 2 名教师到国内著名院校访学，152 人次到企业一线进行挂职锻炼；22 人获得职称晋升；共引进硕士研究生学历学位教师 4 人。实施全员培训计划，结合国培项目和专业培训项目，全年分批次派出约 419 人次参与各类培训。此外，做好全校专业技术人员继续教育科目的审核和《广东省专业技术人员继续教育管理系统》和《广东省教师继续教育管理信息平台》管理工作。全年共审核全校专技人员继续教育学时申报 2383 条，多层次、多渠道地提升教师队伍整体素质。

3.6.3 落实国家政策，做好思政课教师引进工作

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》和《中共广东省委教育工委、广东省教育厅关于督促配齐高校专职思政课教师专职辅导员的通知》等文件要求，人事处制订了《专职思政课教师专职辅导员配备工作方案》，结合学校的实际，全面梳理思政课教师信息库人员名单，按要求完成专职思政课教师、专职辅导员配齐任务，确保思政课师资队伍达标。

3.7 校企双元育人

3.7.1 “双元”育人，校企共建产业学院

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人，培养符合地方经济社会发展需求的高素质技能型人才，将“深化政校企合作，打造校中有企、企中有校、产教融合新格局”纳入学校发展战略，与企业共建二级现代产业学院。目前学校与茂名市旅游局、广东星艺集团股份有限公司、广东永和建设集团有限公司、仁源集团有限公司、广东省城市社区建设研究会、广东冼太夫人文化产业有限公司等企业建设有 6 个产业学院。

3.7.2 “双精准”育人，校企共培订单班、学徒制

学校坚持知行合一、工学结合，构建“校企精准对接、精准育人”人才培养模式，将产业学院、订单班、现代学徒制等作为推进产教融合、“双精准”育人的重要举措，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。目前学院共有6个专业建设了10个订单班，订单班学生355人，共有18个现代学徒制班，学徒制学生331人。近三届订单班学生人数如图所示。

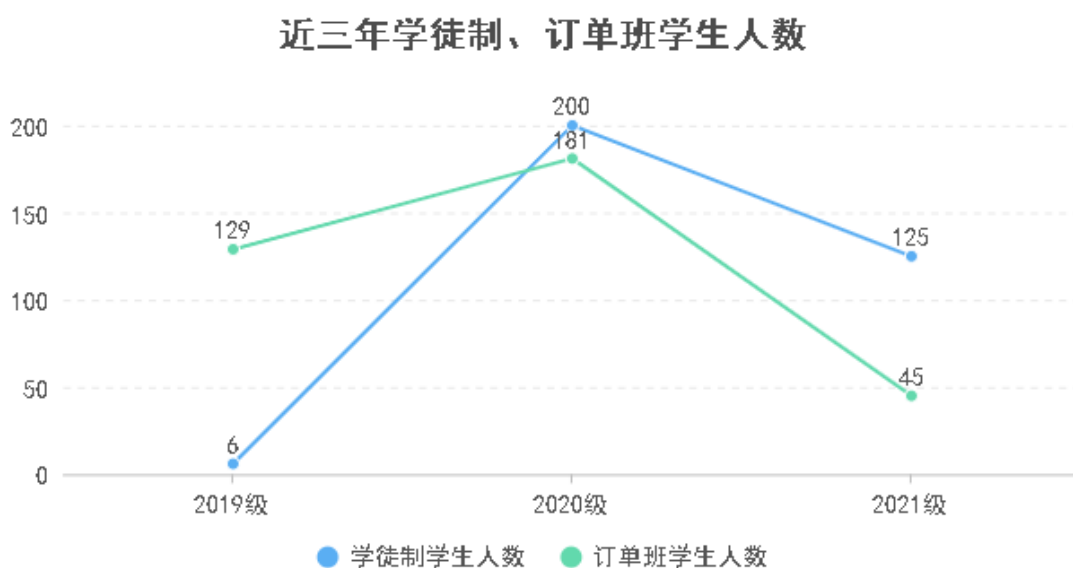


图16 近三年学徒制、订单班学生人数

表8 2021-2022 学年产业学院合作情况一览表

序号	产业学院	合作单位	2021-2022 学年合作情况
1	茂名旅游学院	茂名市旅游局	<ul style="list-style-type: none"> ● 茂名国旅国际旅行社有限公司接收实习学生 138 人，应届毕业生就业 4 人，华侨城物业（集团）有限公司茂名分公司接收实习学生 155 人，其中顶岗实习 37 人，旅游综合实习 69 人，导游服务技能实习 49 人，应届毕业生就业 4 人。 ● 接收学校专业课教师到一线开展企业锻炼 4 人。 ● 合作开展乡村振兴服务 1 项。 ● 参加师资培训班 9 人次，参加社会服务 12 人次。
2	星艺学院	广东星艺集团股份有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 捐赠学校设备值 30 万元。 ● 接收学校专业课教师到一线挂职或服务数 9 人，接收实习学生 200 人，接收应届毕业生就业 3 人。 ● 合作发明专利 1 项。
3	永和建筑学院	广东永和建设集团有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 捐赠学校设备值 80 万元，永和订单班学生奖学金 1.33 万元。 ● 接收学校专业课教师到一线挂职或服务数 1 人。 ● 合作开发教材 1 本《建筑构造》。 ● 接收实习人数 500 人，接收应届毕业生就业 12 人。
4	仁源学院	仁源集团有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 设立仁源奖学金 2 万元。 ● 接收实习学生 17 人，接收应届毕业生就业 5 人。
5	社区学院	广东省城市社区建设研究会	<ul style="list-style-type: none"> ● 以“头雁工程”项目为抓手做好农民工和新型职业农民招生工作。2021 级共招生人数 226 人，“头雁工程”社会工作专业本科班招生 170 人。2022 年共建社区学院，该项目成功立项广东省继续教育质量提升工程，建设社区教育示范基地。 ● 社工师生到化州市柑村开展生命教育为题系列健康教育系列活动，服务 80 人次。 ● 带领学生到茂南石鳌塘、校园、雅园 3 个社区开展社区服务活动 200 人次。 ● 开展线上优秀校友实习分享会 3 场，服务人次 150 人次；协助开展电白区新双百社工岗前培训 192 人次。
6	洗夫人女子学院（茂名）	广东洗太夫人文化产业有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 共建“洗夫人女子学院（茂名）”，弘扬“好心精神”，共建实训基地，围绕女性的文化教育与素质教育开展培训工作。

表9 2021-2022 学年校企合作企业订单班一览表

合作企业	专业名称	年级	订单班人数
巴斯夫一体化基地（广东）有限公司	石油化工技术	2020 级	51
		2019 级	42
佛山市海天（高明）调味食品有限公司	食品检验检测技术	2020 级	22
		2019 级	20
广东省中鼎检测技术有限公司	食品检验检测技术	2020 级	29
广东永和建设集团有限公司	建设工程管理	2021 级	45
		2020 级	56
		2019 级	40
广州国为信息科技有限公司	计算机网络技术	2020 级	23
深圳市一览网络股份有限公司	人力资源管理	2019 级	27
总计			355

表10 2021-2022 学年现代学徒制班一览表

合作企业名称	专业名称	学徒制 年级	班级数 (个)	培养学 徒总数	企业师傅 数(人)
佛山市海天（高明） 调味食品有限公司	食品检验检测技术	2020 级	1	17	2
广东衡达工程检测有 限公司	建筑工程技术	2020 级	1	11	5
广东杰泰电梯有限公 司	电梯工程技术	2020 级	1	9	2
广东茂化建集团有限 公司	机械制造及自动化	2020 级	1	22	2
	电气自动化技术	2020 级	1	12	2
广东仁源健康管理有 限公司	食品检验检测技术	2019 级	1	3	4
广东万讯网农业股份	市场营销	2020 级	1	2	3

有限公司	市场营销	2019 级	1	3	3
江门顶益食品有限公司	食品质量与安全	2021 级	1	12	4
	食品质量与安全	2020 级	1	34	4
茂名石化实华股份有限公司	石油化工技术	2020 级	1	15	3
诺斯贝尔化妆品股份有限公司	化妆品技术	2020 级	1	2	0
深圳好顺佳财务顾问有限公司	大数据与会计	2021 级	1	50	9
	大数据与会计	2020 级	1	31	9
	财税大数据应用	2021 级	1	50	9
	财税大数据应用	2020 级	1	30	9
纬创资通(中山)有限公司	工业机器人技术	2021 级	1	13	0
珠海市润星泰电器有限公司	模具设计与制造	2020 级	1	15	2
合计（人数）				331	72

案例6 成立订单班，校企共育英才

2017 年 5 月，茂名职业技术学院与广东永和建设集团签订校企合作协议，10 月，成立了校企共建二级学院：永和建筑学院。

三年来，广东永和建设集团有限公司连续接收学校 150 多名学生（多个专业）开展为期 3 个月以上的顶岗实习，招聘了 52 个顶岗实习岗位，招聘了 26 名毕业生作为正式员工。

企业先后派出 14 位专业管理人员到学校给订单班学员上课，连续五年开设“永和建筑学院”订单班，2021-2022 学年，订单班在校人数为 147 人（2019 级 41 人，2020 级 59 人，2021 级 47 人）。通过订单班的形式共育人才的专业包括：建筑工程技术、建设工程管理、建筑设计、建筑室内设计、工程造价、道路桥梁工程技术。

历经五年的合作，取得了丰硕的产学研成果：共同出版教材 1 本《建筑构造》；共同研发实用新型专利 1 项“一种装配式隔热墙体”；共同申报省级课题 1 项“服务建筑产业技术转型升级，校、政、企合力精准育人的创新模式探讨与实践”；共

建立省级课程 1 门《BIM 建模》；联合申报市级工程中心 1 个“茂名市装配式建筑技术工程技术研究中心”；共建校内实训基地 3 个：永和学院多功能实训室、装配式施工实训室、装配式展示实训基地；联合开展社会服务 2 项：BIM 新农村规划项目、BIM 技术培训项目；企业捐赠及奖助学金达 81.476 万。

案例7 现代学徒制育人，培养职业财税代理人才

目前，高职院校会计、财税专业囿于财务岗位本身的特殊性和工作内容的保密性，学生难以接触企业真账业务，产教融合开展困难。茂名职业技术学院经济管理系在 2020 年、2021 年通过与深圳好顺佳财务顾问有限公司合作现代学徒制，构建“双主体——双身份——双渠道”一体化的育人模式。探索实践学校、企业的联合招生，教师、师傅的联合传授，工学交替、实岗育人的教学形式，培养“职业财税代理”。截至目前，解决企业一共 160 名员工提升专业知识和学历的需求，为企业培养留得住、用得上的高素质技术技能人才。同时，通过这种合作方式，形成了双导师的合作、沟通与交流，促进了专业教学资源库的完善，精选出适合实操的教学案例和内容，反哺于全日制财税专业全日制专业建设和课程建设。



图17 学院领导、老师走访好顺佳

案例8 政校企村联动，创新新型职业农民终身教育模式

2013 年，人文与传媒系承办“村官大学生培训工程”，服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才，经过多年的努力，基本形成了新型职业农民终身教育创新模式。该模式通过政府提供政策和资金支持，企业提供创业指导、技术支持和就业岗位以及提供实训基地，乡村组织村民学习，学校统筹各方资源，搭建协同育人平台，形成“政校企村联动”机制。

通过 8 年多的实践与推广，制定《新型职业农民培训服务规范》市级标准，建成省级精品在线开放课程 1 门、校级 3 门，建成“新型职业农民终身教育教学资源库”，形成了 5 种类型 12 个岗位 137 门课的课程体系；培养新型职业农民村官大学生 1709 名（其中晋升为村支书（副书记）46 人、村委主任（副主任）84 人、村委干部 19 人、省人大代表 1 人、省共青团代表 1 人、区（县级市）“两会”代表 10 名）；开展新型职业农民技能培训 23853 人次；完成 4000 人次的新时代新农民新技能培训，累计培训渔业船员和普通船员 5459 人次，带动 1500 多农户实现年均收入 6 万多元。

创新终身教育模式 助力粤西乡村振兴

——茂名职业技术学院新型职业农民教育模式的实践与探索



“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（一）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（二）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

新型职业农民教育模式是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（一）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（二）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

新型职业农民教育模式是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（一）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

（二）“学农”是新型职业农民教育模式的重要组成部分，也是新型职业农民教育模式的核心。在“学农”过程中，新型职业农民教育模式通过“学农”、“学农”、“学农”三个环节，实现新型职业农民教育模式的创新。

江苏省无锡德桥实验小学

“学导课堂”：打造学科育人新样态

“学导课堂”是江苏省无锡德桥实验小学探索出的学科育人新样态。在“学导课堂”中，教师通过“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（一）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（二）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

“学导课堂”是江苏省无锡德桥实验小学探索出的学科育人新样态。在“学导课堂”中，教师通过“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（一）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（二）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。



“学导课堂”是江苏省无锡德桥实验小学探索出的学科育人新样态。在“学导课堂”中，教师通过“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（一）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（二）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

“学导课堂”是江苏省无锡德桥实验小学探索出的学科育人新样态。在“学导课堂”中，教师通过“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（一）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（二）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

“学导课堂”是江苏省无锡德桥实验小学探索出的学科育人新样态。在“学导课堂”中，教师通过“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（一）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

（二）“学导”是“学导课堂”的重要组成部分，也是“学导课堂”的核心。在“学导”过程中，“学导”、“学导”、“学导”三个环节，实现学科育人的创新。

图18 中国教育报报到创新终身教育模式

3.8 共建工匠培育基地，传承工匠精神

学校根据职业教育岗位核心能力的需求，强化工匠精神，精益求精，精雕细琢，不断追求完美，不断创新，与企业共建工匠培育基地3个，从实践环境中培育学生的工匠精神，教师积极参加国培、省培，努力提升教师教学能力，用心精心打造工匠精神培育环境，建立岗、课、赛、证融通机制，组织学生多层次多方面的职业技能大赛，从学校、教师、学生等多层面共同培育和传承工匠精神。

案例9 传承工匠精神，探索专业创新育人实践模式

在新时代高职教育中，计算机工程系数字媒体技术专业坚持立德树人，以传承

工匠精神为担当，向最美的抗“疫”一线医护人员致敬，通过深入把握工匠精神的基本内涵、时代价值与培育路径，数字媒体技术专业师生创作“茂职院版核酸检测、疫苗接种上河图”，创作内容生动再现一线医护人员无私与责无旁贷的坚守，为全校师生进行核酸检测和疫苗接种工作场景，展现了茂职院师生共同防疫抗疫的风采，表达对广大医护人员崇高敬意。



图19 传承工匠精神，探索专业创新育人实践模式

第4章 国际合作质量

4.1 国际合作

学校积极开展对外合作与国际交流，主动引入国际化教育理念，引入德国职业教育标准，开展 IEET（TAC-AD）专业认证，2020 年 10 月，石油化工技术专业通过了 IEET（TAC-AD）专业认证，获得中华工程教育学会认证委员会颁布的认证证书（广东高校认证第 2021Y019 号）。这是学校首个通过国际认证的专业，成为广东省粤东西北高职院校中第一个通过了 IEET（TAC-AD）专业认证的学校。

通过 IEET 工程及科技教育认证的专业，在学生毕业证书上可印制 IEET 认证标识，此举将进一步提升本专业毕业生的就业竞争力。

案例10 对接地方石化产业发展，培养高质量国际化石化人才

随着石化产业链的增链、补链、扩链的升级，石化产业发展对人才需求质量提出了更高的要求，2018 年中德两国签署双边协议，国际化工龙头巴斯夫集团(BASF)在广东省建设总投资 100 亿美元的湛江炼化一体化项目，跨国企业对具有国际化背景的高素质人才的需求给石油化工技术专业群发展提供了新机遇。

石油化工技术省级高水平专业群的核心专业石油化工技术专业通过了 IEET（TAC-AD）认证规范，按照《悉尼协议》国际标准的建设的专业。加入德国双元制职业教育联盟（AHK），开发了《AHK（中国）化工专业课程标准 1.0》《AHK 职业

资格培训和考证标准》和《AHK 中德化工职业培训中心装备标准》，编写了《工艺参数测量》《管路拆装》和《工艺装置操作》等新型活页式教材，实施德国双元制本土化人才培养。巴斯夫集团三次来校考察石化专业群办学条件后，与学校签订了战略合作协议，设立“BASFCLASS”双元制培养学生，共同建构校企课程体系，正式开始国际化订单班的双元制人才培养。

2020 年茂名市政府工作报告指出学校加入德国双元制职业教育联盟（AHK），并与巴斯夫（中国）有限公司开展校企合作，是全市教育卫生事业的进步，《中国教育报》报道“石油化工技术专业群人才培养是地方企业‘人才荒’窘境智慧之选”。



图20 巴斯夫订单班开班



图21 巴斯夫的企业专家给订单班学生开展教学

4.2 开展社会培训

学校与茂名市委组织部合作实施“村官大学生培训工程”、“头雁工程”，学校在化工、渔业、机电、建筑、旅游等行业广泛开展社会培训，建立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心、海洋渔业船员培训中心、电梯培训中心，满足社会人员和企业人员技术技能提升培训。

第5章 服务贡献质量

5.1 服务中小微企业

学院 2022 届毕业生中,71.49%就业于小微企业,15.78%就业于中型企业,12.73%就业于大型企业。

2022届毕业生就业单位情况

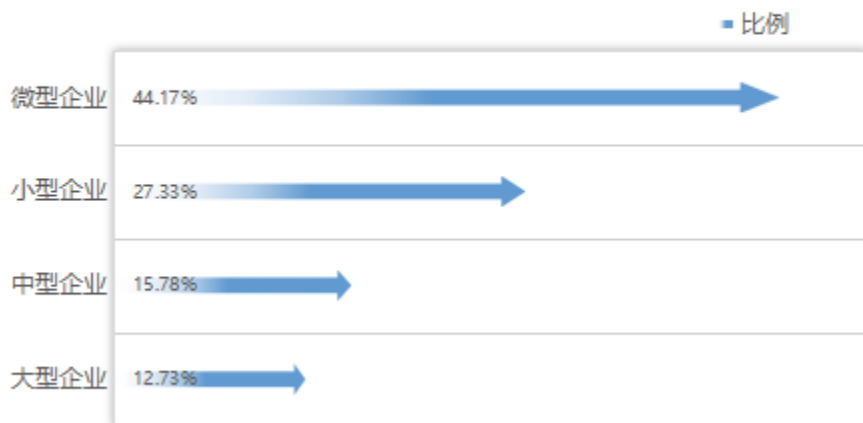


图22 2022 届毕业生就业单位情况

5.2 服务地方发展

学校坚持“立足茂名，面向广东，辐射全国，服务区域经济建设和社会发展”的服务定位，鼓励教师走出学校，参与、服务茂名经济社会高质量发展。

学校建有 2 个省级工程技术研究中心和 14 个市级工程技术研究中心，中心紧贴茂名打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地的创新驱动发展需求，开展技术研究咨询服务。

案例11 充分发展电商专业群优势助力地方产业发展

近年来，茂名致力打造实力雄厚的特色产业强市，培育荔枝、龙眼、沉香、化橘红、三华李“五棵树”和罗非鱼“一条鱼”以及“一桌菜（预制菜）”等一批超百亿级现代农业产业集群，推动传统农业向现代化农业转型，致力打造现代农业“茂字号”金字招牌，带动乡村振兴行稳致远。

学校充分发挥专业优势，依托电子商务专业群，搭建电商富农平台，开展电商助农活动，参加茂名市“520 我爱荔”荔枝文化 IP 的活动和第一届直播电商节之“十万电商卖荔枝”直播达人带货营销争霸赛等活动，持续强化专业化农村电商主体、打造协同性农产品供应链、建立全流程运营服务体系、强化多渠道农产品质量监管，进一步推进电商平台、商家与消费者多元互利共赢，助力乡村发展。



图23 学生电商直播团队参与荔枝销售推广

5.3 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴的伟大事业中，高校肩负着重要责任，学校长期支持乡村建设，为推进乡村振兴进行了多项探索。

案例12 师生助力乡村振兴，规划设计引入课堂

旅游管理专业立足于服务地方经济建设，将项目引进《乡村旅游》课堂，并成立了以社会对接和课程实践为目的的项目小组。

2022年4-5月，梁逸更老师、张琳老师带领学生助力茂名市羊角镇横岭村旅游规划设计。师生们在当地进行了实地勘察和走访，对村庄自然资源、基础设施、道路交通、老旧房屋、种植园区的现状进行深入调查，并与当地干部群众深入交流，为后期的规划设计做好各种资料和信息收集。最终，历时1个半月，经过多次修改，师生最终完成了《茂南区羊角镇横岭村乡村旅游发展促乡村振兴专项规划（2022-2025）》，并得到了村镇领导的高度认可与赞扬。

此次师生助力乡村旅游规划设计，既是以专业所学服务乡村振兴，也是从中探索如何培养具有较强创新能力和实践能力的应用型设计人才。



图24 师生在横岭村实地考察、走访

**茂南区羊角镇横岭村
乡村旅游发展促乡村振兴
专项规划
(2022-2025年)**



图25 茂南区乡村旅游发展促乡村振兴专项规划

案例13 专业赋能，助力本地农产品推广

乡村振兴，文化先行，依托高校智力资源优势，激活乡村振兴动力引擎。学校聚焦信宜北梭发展需求，紧密围绕乡村发展、乡村建设，计算机工程系发挥专业优

势，实地考察，针对当地甜柿产业，进行 Logo、产品外包装等设计，助力推广信宜北梭农业经济发展。



图26 信宜甜柿 Logo 及外包装

计算机工程系深入考察信宜北梭当地风土人情，利用自身的专业特长，设计一幅幅极具当地特色的宣传画，牺牲周末休息时间，在学校、在村口、在户外进行墙绘，完成村庄美化工程，村民们入村，经过文化墙，都忍不住驻足停留。村民在享受美丽环境的同时，也潜移默化地自觉参与到美丽乡村建设中，“一处一风景、一墙一文化”实实在在地激活了乡风文化。



图27 北梭村户外墙绘

案例14 电商技能培训，助力乡村振兴

学校致力于助力推进乡村振兴工作，服务地方经济。电子商务专业群发挥自身专业优势，与茂名市组织部、茂名市科协等相关政府部门开展了一系列科技服务与技术指导工作，以“科技+科普”力量助力乡村振兴。

为提升茂名特色农产品电商“软实力”，积极开展“助力乡村振兴”电商技术培训、农业企业的现代企业管理知识等培训，以“技术讲座+模拟实操”的方式传授电商运营推广实用技能，内容涵盖短视频剪辑、直播带货技巧、新媒体营销、图片美工等，帮助学员进一步理解电子商务对乡村振兴的重要作用，掌握电商运营推广的操作技能更加熟练运用新媒体工具服务三农、振兴乡村。



图28 专业教师在进行农产品网店运营讲座

5.4 服务地方社区

自 2017 年启动创建全国文明城市以来，茂名始终以“好心茂名”文化引领，突出“我们的城市、我们的茂名”理念，推动人人成为创文巩卫的参与者、受益者、监督者。学校积极响应茂名市创文创卫号召，积极落实包联责任，投入经费建设包联村创文巩卫宣传栏、支持社区创文活动，组织师生志愿者每周定期深入包联社区、包联村清洁卫生、入户宣传，大力开展交通劝导、手绘美化乡村墙面等创文活动，为茂名创文创卫工作做出了应有的贡献，成为社区创文巩卫的一支生力军。

5.5 具有地域特色的服务

案例15 “特色农产品电商平台开发与运营”助农项目

电商专业群对接信宜市北梭村，开展“特色农产品电商平台开发与运营”助农项目，对接北梭村甜柿、三华李、迟熟龙眼等产业基地，助力开展“北梭圩”网络销售平台项目，组织教师学生团队上山下乡，开展直播培训及直播间建设等工作，为脱贫攻坚和乡村振兴服务。2022 年，电商专业群教师团队多次前往信宜市北梭村开展产品调研、调研献策、志愿服务等活动，因地制宜，参与美丽乡村规划建设、

农副产品深加工与市场推广、乡村旅游开发等，用科技的力量助推乡村产业发展，助力乡村振兴。



图29 电商专业群教师团队到信宜市北梭村开展调研活动

5.6 具有本校特色的服务

案例16 齐心排查隐患，确保自建房安全

为响应《全国自建房安全专项整治工作部际协调机制办公室关于组织动员专业技术力量参与自建房安全专项整治工作的通知》的要求，贯彻茂名市住房与城乡建设局、茂名市教育局、共青团茂名市委员会联合发布的《关于动员暑期大学生参与自建房安全隐患排查社会实践活动的倡议书》文件精神，在学校党、团委的牵头部署下，土木工程系派出骨干教师和优秀学生，精心组织了两支积极、热情、有知识素养的自建房安全排查社会服务队，开展自建房安全隐患排查工作。

“齐心排查隐患，确保自建房安全”社会实践活动从8月17日开始，8月23日结束，在这一周的时间里面，服务队队员每天顶着高温，深入社区、村落中对自建房的安全性进行排查、对自建房安全的一些典型问题进行科普。七天里2支服务队共排查了4562户，共计支援11个村委会，村落32座。

这次的活动不仅为茂名市开展自建房安全专项整治工作作出了有力贡献，也

强化了学生回馈社会、报效祖国的价值观念，增强了师生的社会责任感，达到了“受教育，长才干，作贡献”的目的，实现了“人才效益，社会效益”的有机统一，获得了基层政府的高度肯定与赞赏。



图30 自建房安全排查社会服务队出征授旗仪式

信宜市住房和城乡建设局

感谢信

茂名职业技术学院：

当前，全国正全面开展自建房安全专项整治工作。茂名市住建局、茂名市教育局、茂名市团委联合动员大学生暑假期间参加自建房安全隐患排查社会实践。贵校倾力支持，在校团委和土木工程系李锋成、冯川萍、李振潭、梁凤燕等领导老师牵头，派出梁励志、高林海、江莹莹、龙虹余、戴如茵、杨诗敏、梁煜、陈南海等师生志愿者利用暑假期间深入一线开展自建房安全隐患排查社会实践，共排查了1062间房屋。贵校师生发挥专业优势参加该社会实践，彰显了团结协作、服务大局的工作作风，为我市开展自建房安全专项整治工作作出了有力贡献。信宜市住房和城乡建设局谨向贵校，并通过贵校向上述师生表示衷心的感谢！


信宜市住房和城乡建设局
2022年9月13日

图31 信宜市住房和城乡建设局的感谢信

高州市自建房及公共场所建筑安全 排查整治工作领导小组办公室

感谢信

茂名职业技术学院：

为推进我市自建房安全专项整治工作，在茂名市住房和城乡建设局、茂名市教育局、共青团茂名市委员会的动员下，贵院高度重视，积极响应，以党建引领，在学院团委领导下组织了一支积极、热情、有知识素养的志愿者队伍于我市开展“齐心排查隐患确保自建房安全”社会实践活动。

根据镇、村的工作任务安排，贵院师生积极协助做好农村自建房安全隐患排查，共计支援 11 个村委会 32 个村落排查 3500 多户，并在开展排查录入的同时，对广大村民进行农村房屋安全科普，使村民进一步认识到房屋安全的重要性。贵院为落实做细重点领域安全专项整治工作竭尽全力，用实际行动贯彻了贵院“扎根茂名、服务茂名”的思想服务理念，有力推进了乡村振兴的伟大征程。我单位谨向贵院表示衷心的感谢！

志愿队名单如下：扶国、李锋成、冯川萍、李振潭、梁

凤燕、余祥浩、何光灿、梁勵志、程肖琼、吴嘉霖、冯利祥、郑成珍、曾嘉谊、阮茂家、吴忠栋。

高州市自建房及公共场所建筑安全排查
整治工作领导小组办公室（代章）

2022年10月19日

图32 高州市住房和城乡建设局的感谢函

案例17 学以致用，发挥专业特长，建设美丽宜居村

为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神全面实施乡村振兴战略，加快改善农村人居环境、建设生态宜居美丽乡村，根据国务院《农村人居环境整治提升五年行动方案（2021-2025年）》和省《关于全域推进农村人居环境整治建设生态宜居美丽乡村的实施方案》要求，结合学校专业优势，组织师生为茂名市电白区高地街道海头山村美丽宜居村改造项目提供规划方案设计。

教师带领学生进入现场实地测量，了解项目施工的流程，制定了一系列规施工方案，改善了生活垃圾、生活污水处理，进行了农村厕所、村庄集中供水、农民住房改造，加设了公共服务设施，提升了村庄绿化美化建设水平。



图33 师生进行现场测量

案例18 依托职教优势，开展礼仪特色培训

学校礼仪教学团队谙熟东西方礼仪文化，培训动作，语言，姿态标准规范，尤其擅长企业员工仪容仪态仪表以及优质服务礼仪培训。

2022年5月，经管系教师受邀到中国石化集团茂名石油化工有限公司营销中心展开商务礼仪培训。针对营销中心面对面服务为主的窗口工作特点，授课通过案例分析、礼仪示范、情景再现的方式，讲述了营销工作人员衣着搭配，言谈举止、待人接物等方面的内容，结构丰富、内容落地、形式活泼、受到了营销中心上下的一致认可。

近年来，通过积极有效的社会服务活动，经济管理系商务礼仪、政务礼仪、服务提升培训以及商务沟通培训等服务项目受到了社会各界的认可与好评，职教品牌效能凸显，学院美誉度不断攀升。



图34 培训仪态环节与学员互动

第6章 政策落实

6.1 国家政策落实

6.1.1 深化职称评审制度改革

依照广东省人社厅《关于印发广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定的通知》、《职称评审管理暂行规定》以及《人力资源社会保障部教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件精神，结合学校实际，对《茂名职业技术学院教师职称评审办法》进行了修订，本次职称制度修改的亮点有：

（1）强化师德和教育教学要求，坚持将师德表现作为首要条件，将履行教育教学职责作为基本要求，提高教学业绩在评审中的比重。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”和“SCI至上”。

（2）推行代表性成果评价，结合学科特点，将项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范等多种形式成果作为代表性成果。

（3）开发启用评审投票系统，为确保评委会评审的高质量、高效率，以及对

评审结果统计的准确性，联盟组织人员开发了投票统计软件，实现评审投票的电子化。

通过以上举措，进一步规范和完善学校教师职称评审工作，激励教职工提高立德树人水平、教学水平、学术水平及履行相应职责的能力。

6.1.2 落实 1+X 证书制度

学院共有 29 个专业批准开展开展 1+X 试点工作，共有试点 20 个。2021-2022 学年，试点总培训人数 1378 人，完成师资培训 33 人，学生培训 2852 人，已经考核 288 人，完成考核率 20.90%，取得证书 249 人，证书考取率 86.45%。2022 年度共获批试点任务 1255 人，已经组织师资培训 6 人，已经完成学生培训 212 人。

案例19 推进 1+X “书证融通” 深化 “三教” 改革

2020 年，茂名职业技术学院食品检验检测技术专业群经申报成为教育部“1+X”粮农食品安全评价等级职业资格证书（中级）的试点院校。2022 年，专业群又成功申报 1+X 食品检验管理、可食食品快速检测职业技能等级证书试点。自试点以来，已顺利完成两批次的培训考核，两批次报名 100 人，完成培训参加考证 100 人，完成率 100%；获得证书 99 人，通过率 99%，覆盖专业群的 3 个专业。获取“1+X”证书的学生就业率 100%，同比高出 5%；就业专业对口率 95%，同比高出 15%；2 名学生在 2021 年度的广东省农产品质量安全检测技能大赛中获得一等奖；8 名学生在校级“中鼎杯”农产品质量检测大赛中获奖，占总获奖人数的 80%。



图35 学生参加 1+X 考证现场

案例20 书证融通综合育人模式实践与探索

土木工程系于2020年6月获批成为国家“1+X”BIM证书试点院校，截止2021年已开展四期“1+X”BIM考证培训，考证通过率达66.47%，高于国家平均水平。

学校以落实国家职业教育深化改革“1+X”BIM证书试点为重要抓手，融入省高水平专业群“建设工程管理高水平专业群”建设，整体推进书证融合综合育人模式，效果显著。具体做法如下：一是“课岗证赛”四位一体书证融通综合育人，做到课岗一体、课证一体、课赛一体、证赛一体；二是建立健全“1+X”考证工作机制，建立“1+X”考证工作机制和“1+X”周报、月报制度，将“1+X”BIM考核工作量纳入《茂名职业技术学院非教学工作量计算办法》；三是高度重视“1+X”BIM师资培训，派遣4位教师参加高级师资培训班，学校获2021年试点先进工作单位，曾浩、尹好、高林海三位老师获先进个人；四是积极开展社会服务，为企业员工完成250人次的BIM培训，师生共同完成“茂名三馆项目”BIM应用被市住建局列为示范项目向本地区推广等。



图36 指导学生参加建筑信息模型（BIM）职业技能大赛

6.1.3 扎实推进高考综合改革落地实施

2021年是广东省高考综合改革落地实施的元年，与改革前相比，高考志愿单位、志愿数量和填报要求等招生政策都有了新变化，对此，我们结合2021年我省实施广东省高考综合改革的招生录取工作新特点和学院招生工作实际，扎实做好以下几方面工作并取得实效：

一、科学编制分类招生计划，增强考生报读吸引力。首次按专业大类招生，在编制院校专业组时，多次组织专家和同行论证院校专业组的设置，最终学校按专业总数、专业群、专业结构、科类等因素设立了5个院校专业志愿组，44个专业，在广东省及13个外省（市、区）计划招生7110人，完成了教育部和广东省普通高

校分专业招生来源计划编制工作。

二、服务地方经济发展更具针对性。茂名、湛江、汕头录取人数蝉联前三名，总占比 43%。粤东西两翼生源占广东省生源的 57%，为粤东西北经济振兴提供了坚实的人才支撑。

三、线上线下“双轨齐驱”宣传策略更具影响力。开展网上招生云咨询 8 场、发送微信公众号推文 100 余篇，浏览量 10 万余人次、推出 720° 全景校园、组织 7 个地级市进校宣传等，社会关注量达 13.8 万人次，服务考生及家长 6 千多人次。

6.2 学校治理

1、建立依法自主办学、科学决策、民主管理为核心的学校治理结构

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，学校党委会、院长办公会、党代会、教代会、团代会、学代会、学术委员会、校企合作委员会等组织高效运行，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强。党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生的知情权、参与权和监督权得到有力保障。

2、建立以学校章程为基础的现代大学制度体系

学校章程于 2015 年通过省教育厅备案并有效实施。学校以章程为基础，搭建学校治理制度框架，梳理优化各项规章制度，修订完善包括人事管理、财务管理、内部风险控制等规章制度，形成制度管人、有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态，党委领导下的校长负责制全面贯彻实施。

3、完善以相互制衡为核心的内部监督制约机制

学校内部管理运行风险防范和监督机制健全，严格控制资金运作和招标采购各个环节，全面实行内部审计和法律审查。纪检与监察、财务与审计等多种监督机制作用充分发挥，教代会、工代会对学校重大事务的监督和审查权得以落实，有效防范了风险，提高了廉政水平。“大监督”体系促进学校良好政治生态发展。

4、构建以服务教育教学为中心的高效协同机制

学校建起了精简、高效、权责分明的科学运作架构，行政机关服务教育教学效

果明显。各类行政事务办事流程进一步简化，“网上办事大厅”（一网通办）全面推进，以流程管事。以点带面不断推进行政机关部门服务评价机制改革，行政机关部门服务意识和效率不断提升，师生满意度不断提升。

5、开展以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革

学校积极贯彻落实“放管服”改革，以岗位目标管理和绩效分配制度改革为抓手，通过综合考核改革和分项考核改革（基层党组织建设考核、校企合作考核、就业创业考核、招生考核等）健全完善各系（部）考核机制，对各系（部）下放人、财、事自主管理权，有力推进了“学校统筹协调、系（部）规范管理”的两级管理体制，充分激发了各系（部）办学的积极性和创造性。

6、构建立德树人落实机制的教育评价体系

学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化“放管服”改革，在17个重点任务中推行教育评价改革，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，逐步完善教育教学治理体系。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 建立完善的教学督導體系，加强教学质量全过程监控

建立完善的课程教学督導體系，开展常规课程教学质量督導工作。学校修订有《茂名职业技术学院督導工作条例》、《茂名职业技术学院系（部）教学督導组工作条例》，按照“以導为主，導評結合”的原则，组织学校领导、校级督導和系（部）督導及教师同行听课评课，并落实各层级人员听课评课任务和要求。2021-2022 学年，校领导及校级专职督導听课评课 500 多节，系（部）督導听课评课 1500 多节，教师听课评课 5800 多节；共发布《教学督導简报》8 期，并通过《教学督導简报》定期或不定期形式，及时反馈课堂听课评课情况，通报课堂教学存在的问题，同时进行阶段总结、反馈跟进和督促整改。通过开展课程教学工作督查，使课程教学质量得到保障。

开展教学各环节督查工作。组织开展期初、期中、期末教学专项工作督查。通过开展教学资料专项督查，2021-2022 学年共形成 6 份督查报告，将督查情况反馈到相关部门整改。通过督查，促进人才培养各环节管理进一步规范。每天开展上课

监控巡视，实行对教学区巡查全覆盖。根据《茂名职业技术学院学生信息员制度》，开展教学信息员教学信息收集、整理与反馈。2021-2022 学年收集到 600 多份教学信息反馈表，将情况反馈至相关部门整改落实。组织学生、教师座谈会，及时了解教学和学习情况。开展期末考试督查，严肃考纪考风。期末每场考试，督导均到考场现场督查考场情况，对考试中出现的问题及时督促相关部门改正，确保考试的严肃性和考场秩序。组织课程标准检查和实训及顶岗实习专项检查，实施教学全过程质量监控全覆盖。

6.3.2 组织开展课程评教，形成教师教学质量评价

学校修订有《茂名职业技术学院评教制度》，2021-2022 学年，学校督导室组织开展学期学生网上评教、同行评教、督导评教各 2 次，评价权重充分体现学生作为教学服务对象的地位，学生评价权重占到 60%，同行评价、督导评价各占 20%。评价指标包含教学态度与能力、教学内容及组织、教学方法与手段、教学效果等。学校督导室对评价结果进行分析，形成学期课程教学质量评价统计分析报告 2 份，并将报告反馈到相关部门。课程教学质量的评价和分析为相关部门开展课堂教学管理、教学督导等工作提供了参考。学校课程教学质量评价结果在年度评优评先、年度考核、职称评审等方面使用，对学校人才评价产生了积极有效作用。

6.4 经费投入

2021 年，学校总收入 17168.09 万元，其中，学费收入 11652.82 万元，中央、地方财政专项投入 4479.98 万元，捐赠收入 150.59 万元，其他收入 884.70 万元。年生均财政投入 2583.07 元/生，总投入比 2020 年下降 46.30%，其中生均财政投入下降 76.31%，主要原因有两点：一是 2020 年学校在茂名市委、市政府的大力支持下，争取到 2020 年地方财政专项债券资金 1.33 亿元，加大了学校的基建投入，有效推进了学校南校区二期先建部分项目的建设，配套设施不断完善。二是学校未实现生均拨款。

2021 年学校一般公共预算财政拨款收入为 4479.97 万元，其中基本收入 669.90 万元，项目收入 3810.07 万元，年生均财政投入 2583.07 元/生。财政拨款包括 2021 年省级教育发展专项（扩容、提质、强服务）资金、2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金（第一、二批）、服兵役高校学生相关教育资助资金

和国家奖助学金资金。

6.5 疫情防控

学校深入学习贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要指示批示精神，严格落实党中央、国务院和省、市疫情防控工作的决策部署，按照“四精准”、“六分”、“一独立”、“三全”、“五管”校园疫情防控要求，把常态化疫情防控作为当前重要工作来抓，全力维护师生生命安全和身体健康。

1. 加强组织领导

成立疫情防控工作领导小组，全面负责组织实施学校疫情防控工作。领导小组下设办公室（防控办），落实领导小组关于疫情防控工作的部署要求，统筹协调疫情防控各项工作。领导小组下设10个工作组，根据自身职责负责疫情防控各项具体工作。定期召开疫情防控工作领导小组会议、疫情防控专班系列会议，专题研究部署、协调做好疫情防控工作。及时研判形势，调度工作，动态调整防控策略。

2. 完善“三案”“八制”

根据《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》《高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》《广东省全面加强学校疫情防控工作方案（2022年第三版）》《广东省学校防控新冠肺炎疫情应急处置预案（第五版）》等文件要求，修订完善学校新冠肺炎疫情防控“三案”“八制”。

3. 加强师生员工健康管理。坚持“日报告、零报告”，扎实做好信息排查工作，利用信息化手段，加强师生健康监测和晨午晚检，因病缺勤和病因追踪，精准掌握师生员工健康情况和旅居史，切实做到底数清、情况明。目前共设有团体码104个，实现师生全覆盖。

4. 严格校门出入管理。进校人员逢进必查，教职员工实施“测温、亮码、示证、戴口罩”进出校园；外来人员进入校园需报备后实行“测温、亮码、登记、戴口罩”进出校园；学生实行“测温、亮码、示证、戴口罩”，按出入校相关规定报备审批进出校园。

5. 规范设置管理健康观察区。严格按照省教育厅要求（1万人60间）设置健康观察区，目前，学校共有健康观察宿舍145间（其中，北校区78间，南校区67间）。节假日，为保证从低风险地区返校学生都能入住健康观察宿舍，学校与校外

酒店（雅园酒店有限公司旗下柏曼酒店）签订协议，提供健康观察房间。

6. 规范开展核酸检测。秋季学期学生返校后，学校积极与市疫情防控校园专班沟通，协调医疗检测队伍进驻学校开展核酸检测，切实做到早发现、早处理。

7. 规范开展线上教学。秋季学期、中秋假期，学生返校后实行3天线上教学，国庆假期后因出现密切接触者，两校区实行7天线上教学，待完成核酸检测三天两检后再开展线下教学，避免因人群聚集导致聚集性疫情。

8. 做好人文关心关怀和服务保障工作。加强食堂、商超等生活物资保供等后勤服务保障。通过分校区、分系错峰上课等措施，实行错峰就餐。学校密切关注学生思想动态、心理状况，对家庭经济困难学生、学业困难学生、心理问题学生采用“一生一册”加强人文关怀。入住健康观察宿舍、酒店人员，开展线上教学，由各系组建志愿服务队负责日常餐饮及生活服务，由医务人员每天进行健康监测。为照顾少数民族学生特殊饮食习惯，做好少数民族学生餐饮服务等工作。

9. 妥善处置出现红码疫情突发事件。按应急预案做好人员转运、人员管理及校园管控等各项工作。

案例21 妥善处置“0915”校园疫情突发事件

9月15日凌晨学校接到茂名市校园防控专班通知，学校南校区一名学生被判定为密接人员，学校防控办启动应急措施，凌晨2时即将密接人员引导到临时留观室。

上午6时，电白区疾控部门到校对密接人员开展检查并进行流调及现场调查，确定密接的密接20人，立即将密接师生转运至集中隔离点进行隔离医学观察。

市校园专班要求学校立即按下“暂停键”，暂停线下教学，加强校门管理，执行人员“不进不出”规定。根据市疫情防控指挥部及市校园专班的要求，组织成立了“0915”南校区新冠肺炎疫情处置工作领导小组及工作专班，成立临时指挥部，挂牌督战。研究布置应急处置工作，启动应急预案，对南北校区实行封闭管理，加强人员管控，严格按高校疫情防控技术方案（第六版）、疫情应急处置预案等规定进行处置，做好密接人员的接触情况筛查排查，做好校园管控和人员管理，做好后勤服务保障，全力维护师生身体健康安全和校园安全。

组织开展全员核酸检测，做到全员开展，不漏一人。当天中午12时，在电白区卫健局的组织下，对南校区全员进行核酸检测。

开展心理健康疏导工作。安排专职心理教师入驻南校区 24 小时值班值守，积极做好学生心理疏导和安抚工作，跟进危机事件 1 人，个体心理咨询 2 人，积极放松体验 2 人。9 月 18 日开展 2022 级新生心理普查，共有 5361 名新生参与，其中需重点关注学生群体 158 人，及时掌握重点关注学生群体名单，开展一对一心理访谈工作。

经过三天的奋战，9 月 18 日上午，根据茂南区和电白区疫情防控指挥部指示精神，北校区解除了人员“不进不出”管理，转为常态化防控模式。南校区密接学生连续 4 天核酸检测为阴性，调整校园管控措施，师生除特殊情况外，原则上不出校，一周内仍实行线上教学。

案例22 发挥心理专业技能，援助地方疫情防控

茂名职业技术学院心理咨询中心高度重视教师的社会服务工作，心理咨询中心的青年教师积极参与公益心理援助社会服务工作。在茂名市疫情防控期间，心理咨询中心的老师相继参与共青团茂名市委员会“0708”疫情隔离点心理援助志愿服务、“0323”疫情茂名市 12345 政务服务便民热线心理咨询专席等抗疫志愿服务活动，用专业力量为疫情防控工作做出贡献。

2022 年全年，心理咨询中心的老师面向共青团茂名市委员会、“青马工程”培训班暨广东千名“圆梦计划”学员（茂名）、12345 茂名市行政服务平台热线心理专席、茂名市未成年人校外心理健康辅导站、12355 与你同行专题线上公益讲座、茂名市东湾学校、茂名市青少年活动中心等单位，累计开展社会服务 11 次，累计服务人数 500 余人次。

共青团茂名市委员会

感谢信

茂名职业技术学院：

“0708”新冠肺炎疫情发生后，团市委响应市委、市政府疫情防控工作部署，联合市校外未成年人心理辅导站在9个学校隔离点配备了心理咨询师。贵校陈盈、周海丽、张加薇、陈珍珍等4名老师倾心参与、倾力支持、倾情配合，展示了主动担当、积极作为的工作态度，彰显了团结协作、服务大局的工作作风，为抗击“0708”疫情付出了辛勤劳动、作出了有力奉献。团市委谨向贵院，并通过贵院向陈盈、周海丽、张加薇、陈珍珍等老师表示衷心的感谢！



图37 共青团茂名市委员会感谢信

第7章 面临挑战

7.1 面临的挑战

对照省域高水平高职院校的要求，学校今后一段时期内的发展会面临许多挑战：

一是随着区域内具有世界一流技术的企业不断落户，区域产业技术升级不断加强，对学校现有人才培养、教学管理等提出了挑战。

二是职业教育从“阶段性教育”转变为“终身学习”，对学校学历教育与职业

培训并重的办学机制提出了挑战。

三是全球意识形态领域斗争形势对学校加强党建引领，做好师生思想政治工作、维护校园安全稳定提出了挑战。

7.2 应对措施

一、引入国际优质职业教育资源，在石油化工、建设工程管理等专业群形成可推广的国际化技术技能人才培养模式，协同开发一批职业岗位课程标准和教材。基于先进的云计算、大数据、移动互联理念，高起点制定信息化建设规划，从高质量人才培养、精细化管理和智慧园区三大方向着手，从用户体验出发，为师生建立智能开放的教与学及便利的个性化创新服务，为教育治理建立数据支撑体系。

二、建设终身学习平台，实施服务终身学习计划

1) 完善终身学习平台相关制度建设。加强顶层制度设计，做好整体规划，提供制度保障，学校明确终身学习平台的定位和作用，确立终身学习平台各项制度，建立经费保障机制和激励机制。2) 扩大终身教育覆盖的学习群体，使终身学习的教育体系能够服务更多个体。要充分发挥高等学校的支撑作用，满足公众在青年期、成年期及老年期等不同阶段的学习需求。在校生是构建服务全民终身习的教育体系的重点，学校要培养学生的终身学习意识与能力，为学生将来参与终身学习奠定基础。包括农民工在内的成人就业人员是终身学习的教育体系的主要服务对象。3) 充分调动社会资源参与终身学习平台建设。充分挖掘社会教育资源构建终身学习平台。要依托社区，为学校提供终身学习实践基地，引导并鼓励师生参与社会实践活动，培养社会实践能力，学校聘请或邀请有丰富社会实践经验或在各自领域较有成就的各类优秀人才进学校，参与终身学习教育教学活动，增加学习多样性。4) 开展“学分银行”试点。实施学分制改革，通过建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道。

三、实现信息技术深度融合管理和师生服务的全过程，推动由“管理信息化”向“服务信息化”转变。实现信息技术与教学过程深度智能融合，建设内容丰富、形式多样的信息化教育教学资源，推进虚拟教学平台和信息化教育教学环境建设。完善数据共享、部门协作、自助服务的运行机制，消除信息孤岛，提高管理效能。充分发挥信息化对职业教育创新和优质发展的提升作用。

附件 高等职业教育指标数据表

表 1 计分卡

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4753	引用
2	毕业去向落实人数	人	4688	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	303	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.76	学校填报
4	月收入	元	3961.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4246	学校填报
	其中：面向第一产业	人	18	学校填报
	面向第二产业	人	1557	学校填报
	面向第三产业	人	2671	学校填报
6	自主创业率	%	0.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	59.43	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.22	10486	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.79	10486	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.40	10486	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.89	10486	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.90	10486	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.80	10486	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	78.08	2336	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.29	4028	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.86	603	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.23	390	问卷调查
5	家长满意度	%	95.35	7155	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	21.44	引用
2	双师素质专任教师比例	%	41.66	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.21	引用
4	教学计划内课程总数	门	1416	引用
		学时	190789	引用
	其中：课证融通课程数	门	135	引用
		学时	11158	引用
	网络教学课程数	门	496	引用
		学时	44397	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	79	引用
		学时	11354	引用
	在线精品课程课均学生数	人	423	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	77	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	151	填报

	其中：国家规划教材数量	本	12	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1010.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5434.72	引用

表 4 国际影响表

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	17330	引用
2	毕业生就业人数	人	4201	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	301	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	26	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3583	引用
	D 类：到大型企业就业	人	533	引用
3	横向技术服务到款额	万元	18.24	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	7.40	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	31	引用
	其中：专利授权数量	项	22	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	30	引用
	非学历培训学时	个	1067.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	54.89	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

表 6 落实政策表

名称：茂名职业技术学院（13712）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	1882.38	引用
2	年财政专项拨款	万元	1185.94	引用
3	教职员工额定编制数	人	460	引用
	教职工总数	人	859	引用
	其中：专任教师总数	人	725	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5885.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	31.36	学校填报
6	年实习专项经费	万元	20.67	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.97	引用